Винтекова Наталья Николаевна
Подписано цифровой подписью:
Винтекова Наталья Николаевна
Версия Adobe Acrobat Reader:
2019.010.20099

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 333 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 333)

Принята

на заседании педагогического совета МОУ
Протокол № 1 от 01. 09.2023 г.

Утверждаю :

Заведующий МОУ детским садом № 333
_____ Н.Н. Винтенкова
Приказ № 02/24 от 01.09.2023г.

ДЕЛО № 02-24-02-01

Рабочая программа

дополнительного образования по художественно- эстетическому развитию

детей старшего дошкольного возраста

«Бумажные фантазии»

(Срок реализации: 1 год)

Руководитель:

Сбойчакова М.Г.

Волгоград 2023 г

Содержание

1.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи Программы

1.3.Планируемые результаты освоения рабочей Программы

1.3.1.Целевые ориентиры реализации рабочей Программы.

1.3.2. Система оценки результатов освоения программы.

2.Содержательный раздел рабочей Программы

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: Художественно-эстетическое развитие.

2.3. Календарно-тематическое планирование рабочей Программы.

3. Организационный раздел рабочей Программы

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами образования.

3.2. Расписание

3.3. Список детей

Приложения:

1. Заявления от родителей
2. Табель посещаемости
3. Журнал регистрации по охране труда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования (утв. общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда» в соответствии с ФОП ДО)

Рабочая программа дополнительного образования направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дополнительного образования :

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 6-7 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3.Планируемые результаты освоения рабочей Программы дополнительного образования:

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1.Целевые ориентиры реализации рабочей Программы дополнительного образования .

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности,

слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в

игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3.2. Система оценки результатов освоения программы.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В результате обучения по данной рабочей программе дополнительного образования к концу года дети:

– научатся различным приемам работы с бумагой;

– будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;

– научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами

– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер:

– познакомятся с искусством оригами.

2.Содержательный раздел рабочей Программы

2.1. Вариативные Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы работ используемые для реализации кружка:

Подгруппа детей.

Методы используемые для реализации работы кружка:

<u>Наглядные методы:</u>

– показ выполнения последовательности наглядного образца;

–беседа, наблюдения;

– показ сказок, рассказов (педагогом, детьми);

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

– проведение дидактических игр.

- <u>Словесные методы:</u>

– чтение литературных произведений;

– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- Практические методы:

– организация продуктивной деятельности детей;

– оформление готовых работ оригами;

– постановка сказок, отрывков литературных произведений;

– изготовление с детьми наглядных пособий.

- Игровые методы:

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

– загадывание загадок;

Способы:

- Наблюдения.
- Создание проблемных ситуаций.
- Продуктивная деятельность;
- Игра.
- Чтение художественной и познавательной литературы.
- Использование поэтапного обучения.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые

техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной

деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО .

2.3. Календарно-тематическое планирование рабочей Программы дополнительного образования

Период	Тема	Цель

СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня знаний и умений детей.
Вторая неделя	Диагностика (продолжение). Знакомство с историей искусства оригами	Определение уровня знаний и умений детей. Познакомить с историей искусства оригами; заинтересовать детей изготовлением фигурок в стиле оригами; развивать воображение, воспитывать усидчивость.
	Утка-мандаринка	Повторить что такое оригами, прививать интерес к технике оригами. Учить следовать устным инструкциям.
Третья неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня знаний и умений детей.
	Кружка, лейка , корзинка.	Познакомить детей со свойствами бумаги, разнообразием ее видов, научить правильно, отбирать бумагу для изготовления фигурок в стиле оригами. Прививать интерес к технике оригами.
Четвертая неделя	Волшебные превращения бумажного квадрата	Заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, продемонстрировать их; воспитывать усидчивость аккуратность, развивать творческие способности.

ОКТЯБРЬ		
Первая неделя	Лиса, мордочка лисы.	Закрепить умение следовать инструкциям воспитателя, познакомить с волшебным превращением бумажного квадрата, развивать фантазию и конструктивное воображение, упражнять в речевом дыхании. .Закрепить базовую форму треугольник. Развивать творческие способности.
Вторая неделя	В некотором царстве , в бумажном государстве.	Заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, продемонстрировать их, начать знакомить с искусством оригами.
Третья неделя	Домик с трубой.	Напомнить первые шаги техники оригами-складывание квадрата по диагонали, развивать творчество, сообразительность, формировать интерес к работе, помогать каждому ребенку добиваться желаемого результата. Развивать творческие способности.
Четвертая неделя	Рыбка с удочкой.	Закрепить базовую форму треугольник. Учить выполнять фигуры из бумаги. Формировать аккуратность, ответственность за качество работы.

НОЯБРЬ		
Первая неделя	Ветка рябины	Учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту, закрепить умение изготавливать поделки из базовой формы, «стрела», воспитывать умение работать в коллективе, расширять словарный запас, развивать объяснительную речь.
Вторая неделя	Подставка для фотографии	Закреплять базовую форму – книжка. Мотивировать деятельность детей, вызывая у них желание, складывать предметы. Продолжать учить мастерить поделки, использовать пооперационные карты, познакомить с изготовлением поделки, «стрела», научить трансформировать ее в другие поделки, помочь детям добиться желаемого результата.
Третья неделя	Воздушный змей.	Повышать интерес детей к изготовлению поделки в стиле оригами , познакомить с пооперационной картой на основе новой базовой формы, «воздушный змей», закрепить навыки декоративного украшения фигурки, развивать объяснительную речь.
Четвертая неделя	Лист клена.	Продолжать работу с квадратом, закреплять прием складывания формы «воздушный змей», учить соединять детали вместе, развивать творчество.

ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Лягушка	Учить изготавливать модели из бумаги с применением приемов оригами и действовать с ними ,совершенствовать точность мелких движений руки. Закреплять базовую форму книжка.
Вторая неделя	Уточка с утенком.	Продолжить работу с квадратом, закреплять приемы складывания, учить работать по линиям, развивать мелкую моторику руки, фантазию, воображение, воспитывать уважение к труду, настойчивость, старание. Развивать умения пользоваться ножницами.
Третья неделя	Лебедь с детенышем.	Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту, освоить новую базовую форму , совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, объяснительную речь, развивать глазомер.
Четвертая неделя	Птицы нашего края.	Учить распознавать птиц – воробья, грач, ворону , синицу, анализировать, устанавливать простейшие связи, расширять знания детей о жизни птиц, об их повадках, питании, воспитывать в детях сочувствие.

ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Восьмиконечная звезда.	Продолжать знакомить детей с традициями и атрибутами праздника. Продолжать формировать способности следовать устным инструкциям.

Вторая неделя	Снежинки.	Закрепить умение разрезать квадратный лист бумаги по диагонали, при обсуждение вариантов изготовлении вертушек. Помогать им реализовывать задуманное, развивать воображение и творчество, активизировать речь.
Третья неделя	Елочка.	Продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, используя пооперационную карту, познакомить с новой базовой формой «водяная бомбошка», продолжать знакомить с историей искусства оригами.

ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Дед Мороз	Закрепить умения детей делать фигурки в стиле оригами, используя схему, совершенствовать навыки работы ножницами, воспитывать самостоятельность.
Вторая неделя	Подарок папе. Поздравительная открытка «Ракета»	Воспитывать у детей чувство уважения к Защитникам Отечества, дедам, отцам, братьям, закреплять умения мастерить поделки в стиле оригами. Совершенствовать навыки работы с ножницами.
Третья неделя	Подарочный пакетик.	Вспомнить технику работы по пооперационным картам, совершенствовать объяснительную речь, поощрять творческую инициативу. Продолжать

		знакомить с традициями праздника.
Четвертая неделя	Гном	Продолжать учить изготовлению поделок в стиле оригами, используя схемы. Учить легко и четко выполнять инструкции педагога, совершенствовать умения детей работать в мини группе, добиваться достижения цели, согласуя свои действия с действиями товарищей.

МАРТ		
Первая неделя	Подарочная открытка к 8 марта «Ромашка».	Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовы фигурок, выполненных в стиле оригами, закрепить умения мастерить фигурки оригами, развивать глазомер, мелкую моторику руки.
Вторая неделя	Ваза с тюльпанами.	Повышать интерес детей к работе с бумагой через игру, продолжать учить мастерить игрушки в стиле оригами, используя пооперационную карту, развивать воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать творческую активность.
Третья неделя	Мордочки животных.	Закрепить умения детей мастерить поделки, заинтересовать изготовлением простейших головных уборов для театрализованной игры, привлечь родителей к детской продуктивной и игровой деятельности .

Четвертая неделя	Забавные зверушки.	Продолжать учить изготавливать фигурки в стиле оригами, используя пооперационные карты, познакомить с одним из способов соединения деталей- склеивания, воспитывать самостоятельность.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Поздравительная открытка «Гвоздика»	Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами, продолжить учить работать в коллективе, закрепить умение пользоваться ножницами.
Вторая неделя	Подставка для яиц. Курица.	Познакомить детей с новым способом складывания бумаги, закрепить умения следовать инструкции воспитателя, развивать мелкую моторику руки, воспитывать аккуратность.
Третья неделя	Игра «Перепутанные тени»	Закреплять знания о пройденных базовых формах. Побуждать применять освоенные способы складывания для создания новых образов.
Четвертая неделя	Открытка в технике кирикоми- оригами.	Повышать интерес детей к работе с бумагой через игру, развивать воображение, воспитывать аккуратность , усидчивость, знакомить с техникой оригами из прямоугольника.

МАЙ		
Первая неделя	Поздравительная открытка к 9 МАЯ.	Учить детей самостоятельно»читать» пооперационную карту , расширять словарный запас , развивать объяснительную речь, воспитывать аккуратность.
Вторая неделя	Ожившая сказка.	Повышать интерес детей к искусству оригами через игровые приемы, закрепить

		умение мастерить поделки в стиле оригами с помощью пооперационных карт, учить использовать готовые фигурки в театрализованной деятельности.
Третья неделя	Диагностика детей.	Определение уровня знаний и умений детей в конце учебного года.

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами образования.
Список использованной литературы:

1. М.Ю.Василенко Оригами и рисование. Изд.ТЦ Сфера 2017г.

2.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. М.2008г.

3.Оструп.Н.Д. Лев.А.В. Оригами. Динамические модели М.2005г.

4.Агапова.И.Лучшие оригами для детей.

5.Богатеева.З.А.Чудесные поделки из бумаги.

6.ВыгоновВ.В. Мир оригами 1-2

7.Выгонов.В.В. Мир оригами 3-4

8.Сержантова.Т.Б. 366 моделей оригами

9.Черенкова.Е. Оригами для малышей.

10.Соколова Г.А Оригами как средство развития ребенка дошкольного и младшего

11.Н.А.Рябкова О.А.Дюрлюкова Художественно- творческая деятельность оригами.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 333 ДЗЕРИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детского сада № 333
_____ Винтенкова Н.Н.

Приказ № « » 2023 г.

ДЕЛО № 02-24-02-02

График проведения занятий
по интересам детей

«Бумажные фантазии »

День недели	**Время**
Пятница	16.00 - 16.30

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда»

(МОУ детский сад № 333)

Согласовано:
старшая медсестра
МОУ детский сад № 333
_____ _____
« » 2023 г.

Утверждено:
заведующий
МОУ детский сад № 333
_____Винтенкова Н.Н.
« » 2023г.

Список детей,
посещающих занятия по интересам

«Бумажные фантазии»

1. Андреев Александр

2.Баев Сергей

3.Головченко Кирилл

4.Иванова Анастасия

5.Кисленко Ника

6.Мустафаев Ислам

7.Сучков Егор

8. Тарануха Павел

9.Косоян Артем

10.Шлейников Артем

11.Силкин Артем

12.Соловьев Матвей