Винтекова
Наталья
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Винтекова
Наталья Николаевна
Версия Adobe Acrobat Reader:
2019.010.20099

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 333)

Принято
на педагогическом совете МОУ
детского сада № 333
протокол № 1 от 01.09.2023

Утверждаю:
Заведующий МОУ детским садом№ 333
_____Н.Н. Винтенкова

Дело № _____

Рабочая программа

кружковой деятельности педагога

с детьми 3-4 лет

«Математические ступеньки»

на 2023-2024 учебный год

руководитель кружка
воспитатель Пономарева Л.П.
срок реализации: 1 год

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса кружка «Математические ступеньки» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических способностей детей 3-4 лет, которое определяется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации кружка предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Цели кружка:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность,

художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

— формирование основ математической культуры.

Задачи:

— развивать потребность активно мыслить;

— создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

— приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;

— развивать логическое мышление;

— формировать инициативность и самостоятельность;

— учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

— формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

— формировать простейшие графические умения и навыки;

— обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях кружка по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

Все это позволяет обеспечить:

— равные возможности усвоения программы кружка каждым ребенком;

— развитие познавательной деятельности;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, озна-

комлении с художественной литературой);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Программа кружка разработана для детей 3-4 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 15 минут. Количество детей: 12 человек.

Список детей .

1.Акобян Юра

2.Волкодавова Кира

3. Жанузакова Дарина

4.Загоруйко Максим

5.Шабалин Клим

6.Иванов Станислав

7.Калинин Миша

8.Комбаров Мирон

9.Ненадкевич Рома

10.Перепелица Ваня

11.Спикина Аня

12.Шевчук Татьяна

В соответствии с ФОП ДО содержание Программы кружка реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

— организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
— связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
— организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
— привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
— рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
— читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

— создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
— организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

— в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
— ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
— предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки.

Содержательный раздел программы

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Учить:

— сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
— устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
— понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
— понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
— называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
— согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
— решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учить:

— приемам обследования зрительно-двигательным путем;

— видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

— с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

— с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

— сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Учить:

— различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

— различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить:

— различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

— двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую). Поэтому в книге заданий на ориентировку в пространстве не так много, они лишь служат закреплению знаний.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

В книге есть задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Планируемые результаты

(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

— сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
— устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
— понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
— называет числительные по порядку в пределах пяти;
— относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
— называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
— понимает, что фигуры могут быть разного размера;
— видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
— сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
— использует в речи результаты сравнения;
— правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
— правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
— обозначает словами положение предмета относительно себя;
— решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

*«**Познавательное развитие**»* предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

— овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);

— формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);

— диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.Дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги .

«Физическое развитие»представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом кружке. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Литература:

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2. Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015

Интернет ресурсы:

1. http://tc-sfera.ru/

2.http://www.maam.ru/

3.http://ped-kopilka.ru/

4. http://nsportal.ru/

Календарно-тематическое планирование

Количество часов _38_ в год

в неделю _1 занятие_

Планирование составлено на основе авторской программы Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	
			планируемые	фактические
Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)				
	Мониторинг	1		
	Мониторинг	1		
	Утро. Большой - маленький.	1		
	Большой -маленький.	1		
	Один - много.	1		
	День. Круг.	1		
	Число 1. Вечер.	1		
	Высокий - низкий, большой - маленький, один - много	1		
	Ночь. Число 1.	1		
0	Круг.	1		
1	Слева, справа, на , под.	1		
2	Толстый, тонкий	1		
3	Осень. Число 2.	1		
	Треугольник.	1		

4				
5	Большая, поменьше, маленькая	1		
6	Треугольник	1		
7	Слева, справа, наверху.	1		
8	Большой, поменьше, маленький	1		
9	Сравнение чисел 2 и 3.	1		
0	Большой, поменьше, маленький.	1		
1	Логическая задача	1		
2	Зима. Число 4.	1		
3	Квадрат.	1		
4	Квадрат.	1		
5	Логическая задача.	1		
6	Сравнение чисел 3 и 4.	1		
7	Прямоугольник.	1		
8	Весна. Число 5	1		

9	Большой, поменьше, самый маленький.	1		
0	Утро, день, вечер, ночь.	1		
1	Логическая задача	1		
2	Сравнение чисел 4 и 5.	1		
3	Овал. Логическая задача	1		
4	Времена года.	1		
5	Овал.	1		
6	Слева, справа.	1		
Мониторинг(2ч.)				
7	Мониторинг	1		
8	Мониторинг	1		