

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 333)

---

Принято на Педагогическом совете  
МОУ детского сада № 333  
Протокол № 5 от «28» сентября 2022 г.  
Председатель Педагогического совета  
 Н.Н. Винтенкова

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ детским садом № 333  
от «30» сентября 2022 года № 02/20  
Н.Н. Винтенкова



**Программа дополнительного образования**  
**«Хочу все знать»**  
**(старший дошкольный возраст 5-7 лет)**  
Срок реализации 2 года

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Программа курса «Ступеньки к школе» имеет социально-педагогическую направленность. Программа составлена на основе программы подготовки к школе «Преимственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ и адаптирована к условиям ОУ.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

### Актуальность программы.

Актуальность программы «Ступеньки к школе» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

### Новизна

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### Педагогическая целесообразность программы

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

### **Отличительные особенности программы**

Программа не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе, обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 8 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 24 учебных недели, общее количество учебных часов – 144.

Формы и режим занятий.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – групповая;
- начало занятий – 01 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 31 марта текущего учебного года;

режим занятий: 2 раза в неделю – 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10-15 минут.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

### **Ожидаемые результаты.**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Хочу все знать» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его

поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

#### **Виды контроля:**

- Начальный (входной) – проводится с целью определения уровня способностей ребёнка.
- Текущий – проводится с целью определения степени усвоения материала.
- Итоговый - проводится с целью определения уровня развития детей на конец срока реализации программы.

#### **Формы подведения итогов реализации программы «Ступеньки к школе»:**

- интеллектуальные игры;
- итоговая выставка творческих работ детей.

### **Учебно-тематический план.**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

- Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2018.
- Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.

### **Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен программой «От слова к букве». Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

### **Раздел «Осенние странички»**

Занятие 1 (с. 4—5). Совершенствование и развитие устной речи.

Занятие 2 (с. 6—7). Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды).

Занятие 3 (с. 8—9). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.

Занятие 4 (с. 10—11). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке.  
Занятие 5 (с. 12). Осенняя экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко». Ответы на вопросы по тексту.  
Занятие 6 (с. 14—15). Подведение итогов экскурсии. Составление букета из листьев деревьев.

Занятие 7 (с. 16). Итоговое занятие (диагностика). Конструирование: по заданию воспитателя.

Занятие 8 (с. 17). Итоговое занятие (диагностика). Конструирование: по заданию воспитателя.

Занятие 9. Слушание русской народной сказки (по выбору преподавателя).

Занятие 10. Праздник осени. Использование музыкальных произведений из модуля «Музыка» (Г. П. Сергеева), использование материала модуля «Волшебная красота окружающего мира» (Т. Я. Шпикалова и др.).

Раздел «Зимние странички»

Занятие 11 (с. 18—19). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».

Занятие 12 (с. 20—21). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх.

Занятие 13 (с. 22—23). Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме (сюжеты на с. 22). Подбор стихотворений со с. 23 к иллюстрациям на с. 22. Составление предложений. Формирование чёткого произношения звуков [ч], [ш], [щ]. Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина (с. 24 пособия).

Занятие 14 (с. 24). Экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Педагог читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту.

Занятие 15 (с. 25). Подведение итогов экскурсии. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу).

Занятие 16 (с. 26). Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения.

Занятие 17 (с. 27). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных.

Занятие 18 (с. 27—28). Проверь себя. Итоговое занятие.

Занятие 19 (с. 29). Проверь себя. Итоговое занятие.

Занятие 20. Зимний праздник.

Раздел «Весенние странички»

Занятие 21 (с. 30—31). Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы».

Занятие 22 (с. 32—33). Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка.

Занятие 23 (с. 34—35). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Стихотворения.

Занятие 24 (с. 36—37). Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.

Занятие 25 (с. 38—39). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа.

Занятие 26 (с. 39—40). Совершенствование и развитие речи. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак).

Занятие 27 (с. 41—45). Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям.

Занятие 28. Экскурсия.

Занятие 29 (пособие, с. 46—47). Итоговое занятие. Проверь себя.

Занятие 30. Праздник весны.

Раздел «Летние странички»

Занятие 31 (с. 48—49). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.

Занятие 32 (пособие, с. 50—51). Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке (с. 50). Вопросы к сюжетам картинки. Подбор загадки к картинке.

Занятие 33 (с. 52—53). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Составление загадок, стихотворений, сказок.

Занятие 34 (с. 54—55). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».

Занятие 35 (с. 56—57). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Работа по заданию на с. 56 пособия.

Занятие 36 (с. 58—59). Совершенствование и развитие речи. Работа по заданию на с. 58.

Занятие 37 (с. 60—61). Совершенствование и развитие речи. Работа по заданию на с. 60. Продолжите сказку на с. 61.

Занятие 38 (с. 62—63). Совершенствование и развитие речи. Работа по заданию на с. 62.

Занятие 39 (с. 64—65). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 64.

Занятие 40 (с. 66—67). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья».

Занятие 41 (ч. 1, с. 68—69; ч. 2, с. 4—5). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 68. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа о своей семье.

Занятие 42 (ч. 1, с. 70—71; ч. 2, с. 6—7). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 70. Элементы самообслуживания. Составление предложений о себе.

Занятие 43 (ч. 1, с. 72—73; ч. 2, с. 8—9). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 73. Рассказ К. Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи».

Занятие 44 (ч. 1, с. 74—75; ч. 2, с. 10—11). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 74.

Занятие 45 (ч. 1, с. 76—77; ч. 2, с. 12—13). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на с. 76. Составление рассказов на тему «Профессии».

Занятие 46 (ч. 1, с. 77—78; ч. 2, с. 14—15). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 78). Составление рассказов на тему «Школа».

Занятие 47 (ч. 1, с. 80—81; ч. 2, с. 16—17). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 80). Составление рассказов на тему «Класс».

Занятие 48 (ч. 1, с. 82—83; ч. 2, с. 18—19). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 82). Составление рассказов на темы «Наша группа», «Наш преподаватель».

Занятие 49 (ч. 1, с. 84—85; ч. 2, с. 20—21). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 84). Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности».

Занятие 50 (ч. 1, с. 86—89; ч. 2, с. 22—23). Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий (ч. 1, с. 86). Составление рассказов на тему «На занятиях».

Занятие 52 (ч. 2, с. 24—25). Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных к картинке на с. 24. Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К. Ушинского. Работа над содержанием текста.

Занятие 53 (ч. 2, с. 26—27). Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных к картинке на с. 26. Русское народное творчество (с. 68—69). Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки».

Занятие 54 (ч. 2, с. 28—29). Совершенствование и развитие устной речи. Сказки народов мира о животных. Потешки (с. 70—71). Составление сказки к рисунку на с. 28.

Занятие 55 (ч. 2, с. 30—31). Совершенствование и развитие устной речи. Сказки народов мира о животных. Потешки (с. 72). Составление сказки к рисунку на с. 30.

Занятие 56 (ч. 2, с. 32—33). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с. 32.

Занятие 57 (ч. 2, с. 34—35). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с. 34.

Занятие 58 (ч. 2, с. 36—37). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с. 36.

Занятие 59 (ч. 2, с. 38—39). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Составление рассказа на тему «Цирк зверей» к рисунку на с. 38.

Занятие 60 (ч. 2, с. 40—41). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с. 80.

Занятие 61 (ч. 2, с. 42—43). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с. 81.

Занятие 62 (ч. 2, с. 44—45). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Пословицы и скороговорки на с. 83.

Занятие 63 (ч. 2, с. 46—47). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Рассказ по К. Ушинскому «Играющие собаки» на с. 85.

Занятие 64 (ч. 2, с. 48—49). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с. 48. Загадки на с. 88.

Занятие 65 (ч. 2, с. 50—51). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказка «Три медведя» на с. 75—77.

Занятие 66 (ч. 2, с. 52—53). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с. 52. Загадки на с. 89.

Занятие 67 (ч. 2, с. 54—55). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Рассказ «Косточка» Л. Толстого на с. 84.

Занятие 68 (ч. 2, с. 56—57). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.

Занятие 69 (ч. 2, с. 58—59). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.

Занятие 70 (ч. 2, с. 60—61). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.  
Занятие 71 (ч. 2, с. 62—65). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня (с. 62, 64). Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» на с. 78.  
Занятие 72 (ч. 2, с. 66—67). Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня (с. 66).

### **Раздел «Математические ступеньки»**

Дошкольная математическая подготовка имеет свою специфику и предоставляет большие возможности для развития основных универсальных познавательных процессов, среди которых наиболее важными в этом возрасте являются восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Основой развития мышления является формирование умений проводить наблюдения, сравнения и анализ объектов (групп объектов), выполнять моделирование несложных ситуаций и на этой основе делать простые обобщения, выделять существенные признаки группы объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др.), проводить по ним разбиение объектов на группы, определять закономерность, по которой составлен тот или иной ряд чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др.

Все задания выполняются на страницах пособия, и отдельная тетрадь для записей не требуется, так как умение писать цифры на этом этапе не выдвигается, а ставится только задача развития мелких мышц руки. В Приложении к пособию «Математические ступеньки» имеется разрезной материал: карточки с цифрами и знаками арифметических действий «+», «—», «=»; набор предметных картинок и геометрических фигур; материал для конструирования цифр из квадратов, специальным образом разделённых на части; рисунки (фрагменты комнаты) для выполнения конкретного задания на с. 16, 17. Этот материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей. Материал вырезается и хранится в отдельных конвертах. Не следует вырезать весь материал сразу. Лучше это делать постепенно и вводить новые карточки по мере изучения курса. На полях предлагаются рисунки для дополнительных заданий по теме занятия (с. 6, 9, 11 и др.), образцы конструирования цифр и геометрических фигур из счётных палочек (с. 26, 29, 32 и др.).

Для работы по пособию «Математические ступеньки» детям потребуются простой карандаш, цветные карандаши, ножницы с закруглёнными концами, клей, кисточка для клея, подставка под кисточку, счётные палочки, конверт для хранения вырезанных деталей и карточек. Педагог знакомит детей с пособием, с условными обозначениями, используемыми в нём, Приложением к пособию. Кроме того, детей надо обязательно познакомить с правилами (или напомнить их) о безопасной работе с ножницами и их хранении, подробно рассказать и показать, как работать с клеем, как хранить клей и кисточку, как поддерживать порядок на рабочем месте.

В пособии «Математические ступеньки» выделено каждое занятие, и по его содержанию педагог без труда определит его тему. Учитывая неустойчивость внимания и быструю утомляемость детей этого возраста, задания на занятиях целесообразно распределять так, чтобы чередовались различные виды упражнений: наблюдения за выполнением заданий с предметами, практические работы с дидактическим материалом, работа по пособию.

Главные цели курса математики подготовительного курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

## **Содержание.**

**Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

### **Цифры и числа от 1 до 10.**

Счёт предметов. Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник.

**Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

### **Планируемые результаты:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).