

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №333 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 333)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 333
Протокол № 5
от «28» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детского сада № 333
И.Н. Винтенкова
Приказ № 02/20
от «30» сентября 2022 г.



ДЕЛО № 02-24-01

**Рабочая программа
по оказанию платных образовательных услуг
«Мастерята»
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

составила:

Пиюкова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2022 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность и новизна.....	3
1.3 Цели и задачи.....	5
1.4 Перечень нормативных документов.....	5
1.5 Основные принципы программы.....	6
1.6 Формы и методы обучения.....	7
1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Комплексно – тематическое планирование.	8
2.2. Содержание программы.....	11
2.3 Методическое обеспечение образовательного процесса кружка.....	26
3. Список используемой литературы	40

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

- Направленность программы:

- по содержанию художественно-эстетической
 - по функциональному назначению прикладной
 - по форме организации - занятия по дополнительному образованию
- по времени реализации- 1 год

Процесс развития ребёнка важно направить по творческому руслу-руслу созидания, самостоятельности, гибкости и оригинальности мышления, чтобы, по словам М. Монтеня, ребёнок *«чувствовал себя твёрже, чтобы обогатил и украсил себя изнутри»*. Кроме того, дети должны быть не просто пассивными наблюдателями, но и творцами, участвующими в процессе превращения природных и бросовых материалов в прекрасные изделия.

Со старшего дошкольного возраста дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии. Под умелым руководством дети задумываются над тем, как усовершенствовать какой-то предмет, сделать его более красивым и полезным, т.е. у них пробуждается творческое мышление.

Природный и бросовый материал – кладовая для развития фантазии, творчества, воображения. Процесс изготовления из них поделок не только положительно скажется на развитии эстетических чувств, пополнит навыки и умения, необходимые детям, но обязательно разовьёт мелкую моторику руки, внимание, интеллектуальную и творческую активность и мышление.

Создание поделок из природного и бросового материала даёт возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Использование этих материалов приучает ребёнка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старание, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей. Работая с различными материалами, дети знакомятся со свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Ещё В.А. Сухомлинский писал: *«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»*.

Стремление детей что-то придумывать, видоизменять предметы, овладеть навыками творческо-преобразовательной деятельности способствуют занятиям по дополнительному образованию.

На занятиях по дополнительному образованию используются различные виды продуктивной деятельности: конструирование поделок из природного и бросового материала, изготовление объёмных аппликаций, панно, коллажей, лепка из солёного теста и др.

1.2 Актуальность и новизна

Основное назначение программы для работы с детьми по дополнительному образованию «Мастерята» — вовлекать детей в творческую деятельность, пробуждать фантазию, творческое воображение, мышление, развивать практические навыки детей при изготовлении поделок. При этом способствует развитию творчества и личностных качеств у воспитанников, так как при организации образовательной работы на занятиях по дополнительному образованию «Мастерята», происходит взаимодействие разных

видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. Работа с детьми по дополнительному образованию «Мастерята» способствует развитию всесторонней, гармоничной личности ребёнка.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее начинается уже в дошкольном возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Процесс развития ребёнка важно направить по творческому руслу-руслу созидания, самостоятельности, гибкости и оригинальности мышления, чтобы по словам М. Монтеня, ребёнок *«чувствовал себя твёрже, чтобы обогатил и украсил себя изнутри»*. Кроме того, дети должны быть не просто пассивными наблюдателями, но и творцами, участвующими в процессе превращения природных и бросовых материалов в прекрасные изделия.

Со старшего дошкольного возраста дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии. Под умелым руководством дети задумываются над тем, как усовершенствовать какой-то предмет, сделать его более красивым и полезным, т.е. у них пробуждается творческое мышление.

Природный и бросовый материал – кладовая для развития фантазии, творчества, воображения. Процесс изготовления из них поделок не только положительно скажется на развитии эстетических чувств, пополнит навыки и умения, необходимые детям, но обязательно разовьёт мелкую моторику руки, внимание, интеллектуальную и творческую активность и мышление.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я обратила внимание, что занятия продуктивной деятельностью представляют большой интерес для них. Однако, дети не в полной мере владеют знаниями о различных материалах, их видах и свойствах, испытывают затруднения при работе с ножницами, а так же практическими навыками при изготовлении из них разнообразных поделок.

Большинство родителей сами не владеют конструктивными знаниями и навыками в различных видах продуктивной деятельности (конструирование из природного и бросового материала, лепка из солёного теста, и т. д.), иногда из-за нехватки свободного времени мало уделяют время для совместной творческой деятельности с детьми.

Использование различных материалов при изготовлении поделок приучает ребёнка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старание, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей. Работая с различными материалами, дети знакомятся со свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Ещё В.А. Сухомлинский писал: *«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»*.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что занятия по дополнительному образованию – это обучающая и развивающая среда, которая даёт самый существенный результат в развитии и воспитании дошкольников. Занятия по программе, «Мастерята» позволяют детям стать творцами своего труда. Они помогают детям открыть большие возможности самовыражения, собственных фантазий, желаний, и углубленному усвоению материала.

Новизна программы: В системе работы используются различные техники и способы художественного конструирования из природного и бросового материала для развития детского художественного творчества. Изготовление поделок доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность преобразования хорошо

знакомых им бытовых предметов в оригинальные поделки, удивляют своей непредсказуемостью.

1.3 Цели и задачи

Цели:

- Развитие практических навыков у детей при изготовлении поделок, путем освоения различных техник и способов моделирования и конструирования из природного и бросового материала.
- Способствовать формированию творческой личности через разные виды продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о различных материалах;
 2. Научить детей простейшим способам художественного конструирования из бумаги, картона, салфеток, природного и бросового материала;
 3. Развивать у детей практические навыки при работе с ножницами, бумагой, клеем, пластилином;
 4. Развивать у детей внимание, наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие, конструкторские и творческие навыки, мелкую моторику пальцев;
 5. Воспитывать уважение к своему труду и бережное отношение к поделке сделанной своими руками.
- Программа «Мастерята» предусматривает, что при проведении систематических занятий по программе у детей 5-6 лет интенсивно развивается творческое воображение, мелкая моторика рук и эмоционально – положительное отношение к самому процессу труда. Приобретённые детьми конструктивные умения и знания, нравственные качества, сформированные в процессе труда, помогут им успешно продолжить обучение в школе, наладить хорошие отношения в коллективе сверстников. Особенность программы - создать условия для всестороннего развития ребёнка.
 - Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 6 лет т.к. для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогического влияния, сила и глубина впечатлений. Поэтому, что усвоено в этот период, это знания, умения, навыки, способы поведения, складывающиеся черты характера оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.
 - Сроки реализации образовательной программы 1 год.

1.4 Перечень нормативных документов

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12 - ФЗ);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ от 11.02.02 № 393);
- СанПин 2.4.1.2660-10 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2013).
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Устав Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и направлена на развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольников на основе их творческой деятельности.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

1.5 Программа дополнительного образования «Мастерята» разработана на основе следующих принципов:

1. Систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал).
2. Наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении).
3. Доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному).
4. Личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей).
5. Связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни).
6. Сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи).
7. Творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей).

1.6 В работе используются следующие формы и методы обучения:

1. Форма проведения:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на занятиях по дополнительному образованию;

2. Форма организации:

- подгрупповая

3. Методы:

- *словесные* – беседы, чтение, рассказывание, загадывание загадок.
- *наглядные* - рассматривание иллюстраций, фотоиллюстраций, фотографий, репродукций картин; предметов декоративно - прикладного искусства; образцы поделок из природного и бросового материала; наблюдения за показом воспитателя.

- *практические* – практическая деятельность;

4. Приёмы: показ, объяснение, поощрение.

- по количеству детей, участвующих в занятии подгрупповые;

- продолжительность занятий 25 мин (для детей 5-6 лет);

- по особенностям коммуникативного взаимодействия с педагогом – совместная практическая деятельность;

- по дидактической цели – вводные, практические и коллективные.

- Формы проведения итогом реализации дополнительной образовательной программы «Мастерята» являются организация и проведение открытых занятий, конкурсов на лучшую творческую работу.

- Организуются выставки детских творческих работ – поделок в ходе проведения, которых происходит обсуждение.

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Воспитанник будет знать:

- различные материалы, их свойства, структуру;
- православные и традиционные праздники;
- народные традиции и обычаи;
- произведения устного народного творчества.

Воспитанник 5-6 лет будет уметь:

- рассматривать,
- слушать,
- выполнять практические действия инструментами (ножницами, стеками) и различными видами материалов (бумагой, картоном, столовыми салфетками и др.),

Воспитанник сможет реализовать жизненно – практические задачи:

- бережное отношение к вещам созданных руками человека, рациональное и экономное использование различных материалов.

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- доброта, бережливость, любовь к природе, уважение к своему труду и труду других людей.

В работе по программе «Мастерята» используются следующие способы определения результативности:

- наблюдение
- продуктивная деятельность детей
- диагностика.

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Общее количество часов	в том числе	
			теоретические (часы)	практические (часы)
1.	Тема: «Цветы в вазе»	25 мин	5 мин	20 мин
2.	Тема: «Магазин игрушек»	25 мин	5 мин	20 мин
3.	Тема: «Кораблик»	25 мин	5 мин	20 мин
4.	Тема: «Мой дом»	25 мин	5 мин	20 мин
5.	Тема: «Гусеничка на листочке»	25 мин	5 мин	20 мин
6.	Тема: «Улитка на цветочке»	25 мин	5 мин	20 мин
7.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Осенний натюрморт»	25 мин	5 мин	20 мин
8.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Осенний натюрморт»	25 мин	5 мин	20 мин
9.	Тема: «Вертушка»	25 мин	5 мин	20 мин
10.	Тема: «Божья коровка на листочке»	25 мин	5 мин	20 мин
11.	Тема: «Летающая пчёлка»	25 мин	5 мин	20 мин
12.	Тема: «Собачка»	25 мин	5 мин	20 мин
13.	Тема: «Ёжик»	25 мин	5 мин	20 мин
14.	Тема: «Автобус»	25 мин	5 мин	20 мин
15.	<i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Рябиновая веточка»	25 мин	5 мин	20 мин
16.	<i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Рябиновая веточка»	25 мин	5 мин	20 мин
17.	Тема: «Новогодняя ёлочка»	25 мин	5 мин	20 мин
18.	Тема: «Новогодняя подвеска»	25 мин	5 мин	20 мин
19.	Тема: «Дед Мороз»	25 мин	5 мин	20 мин
20.	Тема: «Змейка»	25 мин	5 мин	20 мин
21.	Тема: «Снегурочка»	25 мин	5 мин	20 мин
22.	Тема: «Совушка»	25 мин	5 мин	20 мин

23.	<i>Коллективная работа</i> Тема: «Гирлянда из флажков»	25 мин	5 мин	20 мин
24.	<i>Коллективная работа</i> Тема: «Гирлянда из флажков»	25 мин	5 мин	20 мин
25.	Тема: «Рождественский ангел »	25 мин	5 мин	20 мин
26.	Тема: «Заюшкина избушка» по мотивам р.н сказки	25 мин	5 мин	20 мин
27.	Тема: «Зайчик»	25 мин	5 мин	20 мин
28.	Тема: «Лошадка»	25 мин	5 мин	20 мин
29.	Тема: «Лисичка»	25 мин	5 мин	20 мин
30.	Тема: «Пингвин»	25 мин	5 мин	20 мин
31.	<i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Снеговик»	25 мин	5 мин	20 мин
32.	<i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Снеговик»	25 мин	5 мин	20 мин
33.	Тема: «Пегушок»	25 мин	5 мин	20 мин
34.	Тема: «Снегирь»	25 мин	5 мин	20 мин
35.	Тема: «Котик»	25 мин	5 мин	20 мин
36.	Тема: «Уточки»	25 мин	5 мин	20 мин
37.	Тема: «Кораблик для папы»	25 мин	5 мин	20 мин
38.	Тема: «Автомобили из бумаги»	25 мин	5 мин	20 мин
39.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Снегири на ветках»	25 мин	5 мин	20 мин
40.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Снегири на ветках»	25 мин	5 мин	20 мин
41.	Тема: «Подснежник для мамы»	25 мин	5 мин	20 мин
42.	Тема: «Мышка»	25 мин	5 мин	20 мин
43.	Тема: «Скворечник»	25 мин	5 мин	20 мин
44.	Тема: «Цыплёнок»	25 мин	5 мин	20 мин
45.	Тема: «Львёнок»	25 мин	5 мин	20 мин
46.	Тема: «Морские крабики»	25 мин	5 мин	20 мин
47.	<i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Весна идёт»	25 мин	5 мин	20 мин

48.	<i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Весна идёт»	25 мин	5 мин	20 мин
49.	Тема: «Игрушка- сюрприз»	25 мин	5 мин	20 мин
50.	Тема: «Игрушка- сюрприз»	25 мин	5 мин	20 мин
51.	Тема: Поздравительная открытка ко Дню Космонавтики «Ракета в небе»	25 мин	5 мин	20 мин
52.	Тема: Медведь»	25 мин	5 мин	20 мин
53.	Тема: Смешарики «Крош»	25 мин	5 мин	20 мин
54.	Тема: «Весёлая гусеница»	25 мин	5 мин	20 мин
55.	Тема: «Корзиночка для пасхальных яичек»	25 мин	5 мин	20 мин
56.	Тема: «Пасхальные яички»	25 мин	5 мин	20 мин
57.	Тема: «Флажок» к празднику 9 Мая	25 мин	5 мин	20 мин
58.	Тема: «Сороконожка»	25 мин	5 мин	20 мин
59.	Тема: «Гусеничка с выгнутой спинкой»	25 мин	5 мин	20 мин
60.	Тема: «Мойдодыр» по мотивам сказки К.И. Чуковского	25 мин	5 мин	20 мин
61.	Тема: «И снова зверюшки»	25 мин	5 мин	20 мин
62.	Тема: «Одуванчик»	25 мин	5 мин	20 мин
63.	<i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Здравствуй лето!»	25 мин	5 мин	20 мин
64.	<i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Здравствуй лето!»	25 мин	5 мин	20 мин
ИТОГО:		26 ч 40 ч	5 ч 20 мин	21 ч 20 мин

2.2 Содержание программы

Месяц	Задачи	Форма организации
Октябрь	1. Тема: «Цветы в вазе» Цель: 1. Научить детей нарезать узкие полоски из цветной бумаги, вырезать круг из квадрата, приклеивать детали к поделке при помощи клея. 2. Научить детей складывать элемент в форме «капля» из полоски бумаги. 3. Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность.	подгрупповая
	2. Тема: «Магазин игрушек» Цель: 1. Научить детей изготавливать плоские поделки из бумаги, складывать лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба, аккуратно работать с клеем. 4. Научить детей вырезать по контуру детали из бумаги и приклеивать их к поделке при помощи клея. 2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. (6)	подгрупповая
	3. Тема: «Кораблик» Цель: 1. Научить детей изготавливать поделку из природного материала, прикреплять детали с помощью пластилина. 2. Развивать внимание, конструкторские навыки. 3. Вызывать интерес и желание к изготовлению поделок своими руками. (5)	подгрупповая
	4. Тема: «Мой дом» Цель: 1. Уточнить знания о частях дома (фундамент, стены, окно, крыша и др.) 2. Научить детей выполнять поделку из коробок, дополнять изображение деталями. 3. Учить резать полоски бумаги ножницами по прямой линии.	подгрупповая
	5. Тема: «Гусеница на листочке» Цель: 1. Научить детей способу переплетения полос из бумаги «змейкой». 2. Развивать внимание усидчивость, практические навыки работы с бумагой и	подгрупповая

	<p>клеем.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие. самостоятельность, бережное отношение к природе. (1)</p>	
6.	<p>Тема: «Улитка на цветочке» Цель:</p> <p>1. Научить детей простейшим способам конструирования поделки из пластилина и ракушки: раскатывать узкий цилиндр из пластилина, оттягивать голову и прикреплять ракушку на цилиндр.</p> <p>2. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев.</p> <p>3. Закрепить знания об улитке. (2)</p>	подгрупповая
7.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Осенний натюрморт» Цели:</p> <p>1. Научить детей работать в коллективе, договариваться, распределять работу между собой.</p> <p>2. Научить детей способу вклеивания столовой салфетки вовнутрь детали (скорлупы грецкого ореха) (сливу), раскрашивать детали поделки (сливы) гуашевыми красками.</p> <p>3. Развивать внимание, наблюдательность аккуратность при выполнении творческой работы.</p>	подгрупповая
8.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Осенний натюрморт» Цели:</p> <p>1. Продолжать учить детей работать ножницами, аккуратно вырезать детали поделки (листья) из бумаги.</p> <p>2. Учить детей составлять композицию: из деталей поделки (яблок, груш, сливы, листьев) на фоне и последовательно их приклеивать.</p> <p>3. Развивать внимание, усидчивость, доводить начатое дело до конца.</p>	подгрупповая

Месяц	Задачи	Форма организации
Ноябрь	<p>1 Тема: «Вертушка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей изготавливать поделку (вертушку) из бумаги, делать ножницами надрезы и склеивать детали поделки при помощи клея. 2. Развивать внимание, наблюдательность, самостоятельность при выполнении работы. 3. Вызывать интерес и желание детей к изготовлению поделок своими руками. 	подгрупповая
	<p>2. Тема: «Божья коровка на листочке» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей выполнять поделку из природного материала (скорлупы грецкого ореха), прикреплять детали с помощью пластилина. 2. Развивать внимание, конструкторские навыки. 3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, бережное отношение к поделке сделанной своими руками. (2) 	подгрупповая
	<p>3. Тема: «Летающая пчёлка» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей способу складывания бумаги «змейкой». 2. Развивать творческие способности, показать неограниченные возможности преобразовательной деятельности в создании поделок из бумаги. 3. Закрепить знания детей о насекомых. 	подгрупповая
	<p>4. Тема: «Собачка» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей изготавливать плоские поделки из бумаги, складывать лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба, аккуратно работать с клеем. 2. Продолжать учить детей вырезать по контуру детали из бумаги и приклеивать их к поделке при помощи клея. 3. Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность. (6) 	подгрупповая
	<p>5. Тема: «Ёжик» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей изготавливать поделку из природного материала (сосновой шишки), прикреплять дополнительные детали (мордочку, нос, иголки) при помощи пластилина. 2. Развивать внимание, конструкторские 	подгрупповая

		<p>навыки.</p> <p>3. Вызывать интерес и желание к изготовлению поделок своими руками.</p>	
	6.	<p>Тема: «Автобус» Цель:</p> <p>1. Научить детей простейшим способам конструирования игрушки из коробки и цветной бумаги.</p> <p>2. Развивать умение действовать по плану и преобразовывать предмет.</p> <p>3. Воспитывать интерес к рукотворному миру.</p>	подгрупповая
	7.	<p>Тема: «Рябиновая веточка» Цель:</p> <p>1. Вызывать желание детей делать подарок ко Дню матери своими руками.</p> <p>2. Учить детей скатывать маленькие шарики из столовой салфетки и приклеивать их на клей ПВА к фону.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику. (7)</p>	подгрупповая
	8.	<p>Тема: «Рябиновая веточка» Цель:</p> <p>1. Продолжать вызывать желание детей делать подарок маме своими руками.</p> <p>2. Продолжать учить детей работать ножницами, аккуратно вырезать детали поделки (листья) из бумаги и аккуратно приклеивать к фону.</p> <p>3. Воспитывать уважение и любовь к маме. (7)</p>	подгрупповая

Месяц		Задачи	Форма организации
Декабрь	1.	<p>Тема: «Новогодняя ёлочка» Цель:</p> <p>1. Продолжать упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги.</p> <p>2. Создавать праздничное настроение от выполнения красивой поделки.</p> <p>3. Стимулировать развитие творческих навыков и воображения.</p>	подгрупповая
	2.	<p>Тема: «Новогодние подвески» Цель:</p> <p>1. Вызывать интерес и желание детей изготавливать украшение к празднику своими руками.</p>	подгрупповая

	<p>2. Научить детей изготавливать новогоднюю подвеску из бросового материала – диска CD, бумаги, фурнитуры, прикреплять детали поделки при помощи клея и пластилина.</p> <p>3. Развивать практические навыки при работе с бумагой, клеем, ножницами.</p>	
3.	<p>Тема: « Дед Мороз» Цель:</p> <p>1. Продолжать учить детей изготавливать плоские поделки из бумаги, складывать лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба; вырезать по контуру детали из бумаги и приклеивать к поделке.</p> <p>2. Создавать праздничное настроение от выполнения красивой поделки.</p> <p>3. Закрепить знания о традициях празднования новогоднего праздника.</p>	подгрупповая
4.	<p>Тема: «Змейка» Цели:</p> <p>1. Продолжать учить детей способу складывания полос бумаги «змейкой».</p> <p>2. Закрепить умение самостоятельно работать ножницами, склеивать детали с помощью клея карандаша.</p> <p>3. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук. (1)</p>	подгрупповая
5.	<p>Тема: « Снегурочка» Цель:</p> <p>1. Продолжать учить детей изготавливать плоские поделки из бумаги, складывать лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба; вырезать по контуру детали из бумаги приклеивать к поделке при помощи клея.</p> <p>2. Создавать праздничное настроение от выполнения красивой поделки.</p> <p>3. Закрепить знания о традициях празднования новогоднего праздника.</p>	подгрупповая
6.	<p>Тема: «Совушка» Цель</p> <p>1. Научить детей конструировать поделку из природного материала (сосновой шишки и семян клёна), скреплять детали с помощью пластилина.</p> <p>2. Развивать внимание, конструкторские</p>	подгрупповая

		<p>навыки.</p> <p>3. Закрепить знания о лесных птицах.</p>	
	7.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: «Гирлянда из флажков» Цель:</p> <p>2 Вызывать интерес и желание детей изготавливать украшения для группы своими руками.</p> <p>3 Продолжать учить детей складывать полоску картона пополам, сглаживать линию сгиба, аккуратно работать с клеем.</p> <p>4 Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность.</p>	подгрупповая
		<p><i>Коллективная работа</i> Тема: «Гирлянда из флажков» Цель:</p> <p>1. Развивать творческие и трудовые навыки, умение вместе, дружно, выполнять совместную, творческую работу.</p> <p>2. Развивать практические навыки при работе с бумагой, клеем, ножницами.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, самостоятельность, доводить начатое дело до конца.</p>	подгрупповая

Месяц		Задачи	Форма организации
Январь	1.	<p>Тема: «Рождественский ангел » Цель:</p> <p>1. Научить детей изготавливать поделку из столовых салфеток складывать салфетку по пунктирным линиям, сглаживать линию сгиба; вырезать по контуру детали из бумаги приклеивать к поделки при помощи клея.</p> <p>2. Создавать праздничное настроение от выполнения красивой поделки.</p> <p>3. Закрепить знания о рождественском празднике.</p>	подгрупповая
	2.	<p>Тема: «Заюшкина избушка» Цель:</p> <p>1. Продолжать учить детей конструировать поделку из спичечных коробков, последовательно и аккуратно приклеивать детали к поделки при помощи клея.</p> <p>2. Развивать внимание, усидчивость. самостоятельность в процессе создания игрушек.</p>	подгрупповая

		3. Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам.	
	3.	<p>Тема: «Зайчик» по мотивам русской народной сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческое воображение, конструкторские навыки, умение создавать выразительные образы персонажей из известных сказок. 2. Продолжать учить выполнять поделку из природного материала (сосновой шишки), скреплять детали поделки при помощи пластилина. 3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. 	подгрупповая
	4.	<p>Тема: «Лошадка»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей изготавливать плоские поделки из бумаги, складывать лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба, аккуратно работать с клеем. 2. Продолжать учить детей вырезать по контуру детали из бумаги и приклеивать их к поделке при помощи клея. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам сделанными своими руками. (6) 	подгрупповая
	5.	<p>Тема: «Лисичка» по мотивам русской народной сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческое воображение, конструкторские навыки, умение создавать выразительные образы персонажей из известных сказок. 4. Продолжать учить выполнять поделку из природного материала (сосновой еловой шишки), скреплять детали поделки при помощи пластилина. 2. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. 	подгрупповая
	6.	<p>Тема: «Пингвин»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей способу переплетения полос из бумаги «змейкой»; вырезать по контуру детали из бумаги и приклеивать их к поделке при помощи клея. 	подгрупповая

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук. 3. Закрепить знания детей об обитателях Крайнего Севера.(1) 4. 	
	<p>7. <i>Коллективная работа</i> Тема: картинка «Снеговик» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с выполнением аппликации из ватных дисков. 2. Научить детей располагать и последовательно приклеивать детали поделки клеем к фону. 3. Развивать внимание, воображение, творческие навыки. 	подгрупповая
	<p>8. <i>Коллективная работа</i> Тема: картинка «Снеговик» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Вызывать желание детей делать поделку своими руками. 2. Продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями (ведро, нос и др.), создавая выразительный образ. 3. Развивать внимание, трудолюбие доводить начатое дело до конца. 	подгрупповая

Месяц	Задачи	Форма организации
Февраль	<p>1. Тема: «Петушок» по мотивам сказки «Кот, петух и лиса» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Научить детей изготавливать поделки из спичечного коробка, аккуратно обклеивать его полоской бумаги, украшать дополнительными деталями (гребешок, бородушка, крылья). 2. Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность. <p>1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам сделанными своими руками. (6)</p>	подгрупповая
	<p>2. Тема: «Снегирь» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Вызывать интерес и желание у детей конструировать поделку своими руками. 2. Продолжать учить детей 	подгрупповая

		<p>последовательно скреплять детали поделки при помощи пластилина.</p> <p>3. Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p>	
3.	<p>Тема: «Котик» по мотивам сказки «Кот, петух и лиса» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения детей в работе с полосками бумаги, Преобразовывая их в различные детали – капля, кольцо, листик. 2. Учить придавать поделке характерные особенности животного, дополняя мелкими деталями по выбору. 3. Развивать самостоятельность, инициативность, творческое мышление. 		подгрупповая
4.	<p>Тема: «Уточки» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей преобразовывать привычные предметы (спичечные коробки), в привлекательную поделку. 2. Учить детей обклеивать коробки полоской цветной бумаги, склеивать их между собой, приклеивать дополнительные детали к поделке при помощи клея. 3. Закрепить знания детей о домашних птицах.(4) 		подгрупповая
5.	<p>Тема: «Кораблик для папы» к празднику 23 февраля. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать желание детей к изготовлению подарка для папы. 2. Продолжать учить детей изготавливать поделки из спичечных коробок, аккуратно обклеивать его полосками бумаги, украшать дополнительными деталями (иллюминаторы, флажок). 3. Воспитывать уважение и любовь к папе. 		подгрупповая
6.	<p>Тема: «Автомобили из бумаги» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба, располагать и аккуратно приклеивать детали к поделке. 2. Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность. 		подгрупповая

		3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам сделанными своими руками.	
	7.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Снегири на ветках» Цель: 1. Научить детей способу объёмной аппликации из бросового материала (пластмассовых крышек). 2. Научить детей способу приклеивания пластмассовой крышки с помощью столовой салфетки к фону. 3. Развивать внимание, наблюдательность, самостоятельность.	подгрупповая
	8.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Снегири на ветках» Цель: 1. Вызывать желание детей выполнять совместную работу, для достижения общего результата. 2. Продолжать учить детей украшать поделку дополнительными деталями (голова, клюв, крылья, глаза, хвост). 3. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах, любовь к природе.	

Месяц		Задачи	Форма организации
Март	1.	Тема: «Подснежник для мамы» к празднику 8 Марта. Цель: 1. Вызывать желание у детей делать подарок для мам своими руками из подручных материалов. 2. Развивать практические навыки при работе с бумагой, клеем, ножницами. 3. Воспитывать уважение и любовь к маме.	подгрупповая
	2.	Тема: «Мышка» Цель: 1. Продолжать учить детей простейшим способам конструирования поделки из природного материала (скорлупы грецкого ореха), создавать выразительный образ мышки. 2. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев. 3. Закрепить знакомые приёмы лепки: раскатывать тонкий цилиндр из пластилина, соединять части поделки при помощи пластилина.	подгрупповая

	<p>3. Тема: «Скворечник» Цель: 1. Продолжать учить преобразовывать привычные предметы (спичечные коробки), в привлекательную поделку. 2. Учить соединять дополнительные детали поделки при помощи клея. 3. Закрепить знания детей о перелётных птицах.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>4. Тема: «Цыплёнок» Цель: 1. Продолжать учить изготавливать элементы капля и кольцо путём складывания полоски бумаги пополам, соединя два конца вместе и скрепляя их клеем. 2. Учить соединять детали между собой по образцу. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам сделанными своими руками.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>5. Тема: «Львёнок» Цели: 1. Продолжать учить детей способам конструирования игрушку из коробки, обклеивать коробку цветной бумагой, вырезать детали из цветной бумаги, оформлять поделку. 2. Развивать внимание, усидчивость, самостоятельность. 3. Воспитывать уважение к результатам труда.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>6. Тема: «Морские крабики» Цель: 1. Развивать творческое воображение, конструкторские навыки, изготавливать поделку из ракушки-створки. 2. Научить детей скреплять детали поделки при помощи пластилина. 3. Закрепить знания о морских обитателях.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>7. Тема: коллаж «Весна идёт» Цель: 1. Научить детей способу объёмной аппликации из столовых салфеток: сминать и скручивать столовые салфетки и приклеивать клеем на фон.</p>	<p>подгрупповая</p>

		<p>2. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев.</p> <p>3. Закрепить знания о весенних явлениях природы .</p>	
	8.	<p>Тема: коллаж «Весна идёт» Цель:</p> <p>1. Продолжать учить детей способу объёмной аппликации из столовых салфеток: скручивать «жгутики» и приклеивать к фону.</p> <p>2. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие и любовь к природе.</p>	подгрупповая

Месяц		Задачи	Форма организации
Апрель	1.	<p>Тема: «Игрушка- сюрприз» Цель:</p> <p>1. Способствовать созданию у детей весёлого, радостного настроения.</p> <p>2. Научить конструировать поделку коробочку для сюрприза из картона, ориентируясь на условные линии.</p> <p>3. Развивать внимание, наблюдательность, усидчивость.</p>	подгрупповая
	2.	<p>Тема: «Игрушка- сюрприз»</p> <p>1. Вызывать желание детей продолжать выполнять забавную поделку из бумаги и картона.</p> <p>2. Продолжать учить изготавливать элемент поделки из бумаги, используя способ складывания полос бумаги «змейкой».</p> <p>3. Развивать внимание, трудолюбие доводить начатое дело до конца.</p>	подгрупповая
	3.	<p>Тема: Поздравительная открытка ко Дню космонавтики «Ракета в небе». Цель:</p> <p>1. Вызывать желание у детей делать поздравительную открытку к празднику своим близким.</p> <p>2. Развивать практические навыки при работе с бумагой, клеем, ножницами.</p> <p>3. Закрепить знания детей о празднике</p>	подгрупповая

		«День космонавтики».	
4.	<p>Тема: «Медведь»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать поделку из природного материала (еловой шишки и скорлупы грецкого ореха), скреплять детали поделки при помощи пластилина, создавать выразительный образ. 2. Закреплять знания детей о лесных животных. 3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. 		подгрупповая
5.	<p>Тема: Смешарик «Крош»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию, творческое воображение, преобразовывать предметы (CD диски) в забавные поделки. 2. Продолжать учить детей раскладывать вырезать детали и последовательно приклеивать их на диск. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушке сделанной своими руками. 		
6.	<p>Тема: «Весёлая гусеница»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить преобразовывать привычные предметы (спичечные коробки), в привлекательную поделку. 2. Учить соединять дополнительные детали поделки при помощи клея. 1. Закрепить знания детей о насекомых. 		
7.	<p>Тема: «Корзиночка для пасхальных яиц»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с православным праздником «Пасха». 2. Научить детей конструировать поделку из картона сгибать части квадрата по 		

		пунктирным линиям и склеивать их клеем.	
		3. Развивать конструкторские навыки, творческое мышление. При изготовлении поделки.	
	8.	Тема: «Пасхальные яички» Цель: 1. Вовлекать детей в творческую деятельность, вызывать желание Изготавливать поделку своими руками. 2. Развивать фантазию, творческое воображение, умение преобразовывать предметы в забавные поделки. 3. Закрепить навыки работы с пластилином: украшать поделку, используя простейшие приёмы лепки.	

Месяц		Задачи	Форма организации
Май	1.	Тема: «Флажок» к празднику 9 Мая. Цель: 1. Научить детей изготавливать флажок (из бумаги и деревянной палочки). 2. Развивать практические навыки при работе с ножницами и бумагой. 3. Закрепить знания детей о празднике «День Победы».	подгрупповая
	2.	Тема: «Сороконожка» Цели: 1. Продолжать учить детей конструировать поделку из природного материала (из каштанов). 2. Закрепить умение детей скреплять детали поделки при помощи пластилина. 3. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев.	подгрупповая

	<p>3. Тема: «Мойдодыр» по мотивам сказки К.И. Чуковского Цель: 1. Продолжать развивать творческое воображение и конструкторские навыки, изготавливать поделку из капсулы от киндер-сюрприза и пластикового стаканчика от йогурта. 2. Научить детей скреплять детали поделки при помощи салфетки и клея. 3. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>4. Тема: «И снова зверюшки» Цель: 1. Продолжать учить конструирования игрушку из коробки и цветной бумаги. 2. Развивать творческие навыки преобразования предметов, аккуратность, умелость, самостоятельность. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушке сделанной своими руками.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>5. Тема: «Гусеничка с выгнутой спинкой» Цель: 1. Продолжать учить детей способу переплетения полос из бумаги «змейкой». 2. Продолжать учить детей вырезать по контуру детали из бумаги и приклеивать их к поделке при помощи клея. 3. Воспитывать любовь к природе</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>6. Тема: «Лягушонок» Цель: 1. Продолжать учить детей конструировать поделку из природного материала (ракушек створок), скреплять детали поделки при помощи пластилина, создавать выразительный образ. 2. Закреплять знания детей о жителях водоёмов. 3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к поделке сделанной своими руками.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>7. <i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Здравствуй лето!» Цель: 1. Развивать умение детей видеть красоту природы и отображать её в своих творческих работах.</p>	<p>подгрупповая</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Закреплять умение детей вырезать, раскладывать и последовательно приклеивать детали к фону. 3. Воспитывать внимание, аккуратность, самостоятельность . 	
8.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: аппликация «Здравствуй лето!» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать желание изготавливать поделку своими руками. 2. Закреплять умение детей скатывать маленькие шарики из салфетки и аккуратно выкладывать их на клей, заполняя силуэт предмета. 3. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев. 	подгрупповая

2.3 Методическое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимо создание центра художественного труда, где собран разнообразный природный и бросовый материал (шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов, ракушки, коробочки разной величины, пластмассовые крышки и др.) и художественные материалы (клей карандаш, ПВА, кисти, пластилин, гуашь и др.) для детского творчества на каждого ребёнка. В центре художественного труда находится шкатулка с образцами различной фурнитуры для украшения изделий (крупные бусины, пуговицы разных размеров и т.д.). Из дидактического обеспечения необходимо наличие наглядного дидактического пособия: репродукции картин, иллюстраций, фотоиллюстраций, яркие игрушки (для рассматривания и сюрпризных моментов).

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации цветов, уточняет названия знаковых цветов, затем образец цветка, сделанного педагогом. Педагог знакомит детей со свойствами бумаги. 3. Вместе с детьми вспоминает строение цветка (стебель, листья, лепестки, сердцевина). 2. Педагог обговаривает с детьми и показывает этапы изготовления цветов: нарезать из широкой полосы цветной бумаги по контуру 7 шт. полос шириной 1,5 см; сложить и склеить из полоски бумаги элемент в форме «капля» (лепесток); наклеить 7 шт. лепестков по краям круга из белого картона; вырезать из квадрата круг (серединку цветка) и приклеить в серединку цветка, между лепестками; цветы приклеить к готовому стеблю из картона; на стебель приклеить листочки. 4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом. 5. Дети ставят свои цветы в вазу. Организация выставки в группе «Цветы в вазе».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о магазине игрушек. 2. Рассматривание образцов игрушек, сделанных педагогом. Педагог знакомит детей со свойствами бумаги и картона. Педагог предлагает детям, смастерить зайцев и медведей для С/р игры «Магазин игрушек». 3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: полоску бумаги

	<p>сложить пополам, сгладить линию сгиба; вырезать из бумаги и приклеить дополнительные детали уши, мордочку, лапы,.</p> <p>4.Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. В конце занятия в группе организовывается С/р игра «Магазин игрушек».</p>
	<p>1. Педагог читает стихотворение «Я кораблик смастирил...»</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка. Познакомить с понятием «природный» материал.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: скатать шарик из пластилина и прикрепить во внутреннюю часть скорлупы и вставить в пластилин зубочистку (мачту); надеть на мачту осенний листок парус, наклеить на мачту флажок; с помощью пластилина прикрепить кораблик к подставке из картона синего цвета (море).</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с корабликом.</p>
	<p>1.Педагог загадывает загадку про дом. Задаёт вопросы детям: «Какие бывают дома? (Одноэтажные, многоэтажные). Из каких частей состоит дом? Кто трудится над созданием дома?, Как выглядит дом, в котором вы живёте: из чего сделан, сколько в нём этажей, окон, подъездов?. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: обклеить коробку с 4 сторон широкой полосой бумаги белого цвета, сверху на коробку приклеить квадрат из цветной бумаги и обклеить узкой полоской бумаги с 4 сторон коробки (крыша), с полоски бумаги синего нарезать окна; расположить и последовательно приклеить окна и дверь на поделку.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. По окончании работы педагог выстраивает из домов улицу, просит нескольких детей рассказать о своём доме, чтение стихотворения А.Барто «Дом».</p>
	<p>1. Чтение стихотворения «Гусеничка».</p> <p>Беседа с детьми о пользе насекомых в природе.</p> <p>2. Рассматривание образцов поделок, сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка. Сравнить бумагу и картон, отметить их сходство и различие, свойства.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить змейкой 2 полоски бумаги (брюшко); вырезать голову и прикрепить усики; приклеить к брюшку голову; нарисовать глаза, нос и рот; просунуть гусеницу в отверстия на листочке.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с гусеничками.</p>
	<p>1. Педагог загадывает загадку про улитку. Беседа по вопросам: Где живёт улитка? Из каких частей тела она состоит? Как передвигается? Чем питается?</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: скатать продолговатый цилиндр из пластилина, согнуть пополам, затем слегка отогнуть край правой части цилиндрика (голову); прикрепить деталь из пластилина на цветок из картона; на голове прикрепить кусочки палочек (рожки), вставить бусинки глазки; на часть спинки прикрепить ракушку.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Дети рассматривают и оценивают свои работы и поделки своих товарищей.</p>
	<p>1. Рассказ педагога о натюрморте.</p> <p>2.Рассмотрение репродукция картины И. Хруцкого «Цветы и плоды», а затем поделки сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка.</p> <p>3.Педагог последовательно показывает и объясняет этапы выполнения работы: промазать дно бумажной тарелки клеем карандашом и приклеить ткань в форме ромба; раскрасить гуашевыми красками 3 скорлупы грецкого</p>

	<p>ореха (<i>сливы</i>).</p> <p>4.Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы , оказание помощи педагогом.</p> <p>5.Разучивание отрывка из стихотворения А. Кушнера «Натюрморт».</p>
	<p>1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца, сделанного педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения композиции.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: вырезать силуэт фруктов и листьев; скатать в комочек столовую салфетку и вклеить ее в скорлупу грецкого ореха клеем ПВА; расположить все детали на фоне и поочередно приклеить клеем карандашом к фону, начиная с верхних деталей картины.</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Организация выставки «Осенний натюрморт».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Беседа на тему: «Что такое ветер?». Педагог задаёт вопросы: «Есть ли на улице ветер? Как узнать есть ли на улице ветер?».</p> <p>2. Рассматривание образца вертушки, сделанной педагогом. Предлагает сделать детям для эксперимента вертушку из цветной бумаги.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: взять квадрат из цветной бумаги и надрезать каждый угол по сплошной линии, чтобы получилось 2 одинаковых угла, затем по очереди взять один из углов с каждой стороны и приклеить к центру квадрата; прикрепить силовой скрепкой по центру вертушку к деревянной палочке.</p> <p>4.Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом. Педагог прикрепляет вертушку каждому ребёнку на деревянную палочку.</p> <p>5. Игры детей с вертушками.</p> <p>1. Педагог загадывает загадку про божью коровку.</p> <p>2. Рассматривание фотоиллюстрации «Божья коровка» , а затем поделки сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, сделать божью коровку самим.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: во внутреннюю часть скорлупы вставить скрученные 3 куса проволоки (лапки) и закрепить их кусочком пластилина; скатать из пластилина чёрного цвета голову, кружочки и прикрепить к скорлупе (туловищу); к голове прикрепить бусинки (глаза) и усики; поместить божью коровку на листочек.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. В конце занятия поместить поделку в центр природы в группе.</p> <p>1. Загадывание детям загадку про пчёлку. Педагог задаёт вопросы: «Кто такая пчела? Где живёт пчела? Что есть у пчелы? Как она передвигается?»</p> <p>2. Рассматривание образцов поделок, сделанного педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана пчела, определить с детьми свойства бумаги.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сделать брюшко: склеить полоски цветной бумаги под прямым углом. переплести способом «змейка», заклеить концы полос; приклеить к туловищу голову и крылья; сделать подвес из прочной нити.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощью педагога.</p> <p>5. Игры детей с пчёлкой.</p> <p>1. Загадывание загадки о собаке. Беседа собака – друг человека..</p> <p>2. Рассматривание образцов игрушек, сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, смастерить собачку.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: полоску картона сложить пополам, сгладить линию сгиба (туловище); вырезать на</p>

	<p>туловище по сплошной линии ноги; вырезать и приклеить к детали головы уши; приклеить к туловищу все детали поделки; нарисовать глаза.</p> <p>4.Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. В конце занятия дети рассматривают своих собачек и дают им клички.</p>
	<p>1.Педагог читает детям стихотворение П.Воронько «Хитрый ёжик». Беседует с детьми по содержанию стихотворения. Предлагает детям сделать ёжика из сосновой шишки.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Познакомить с понятием «природный» материал.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: заполнить пластилином пластмассовую крышку (подставку) и прикрепить на неё в горизонтальном положении сосновую шишку, затем скатать шарик из пластилина, прикрепить его к нижней части шишки и вытянуть мордочку, прикрепить глаза, нос, вылепить яблочко или грушу и прикрепить на спинку ёжику.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>4. Организация выставки детских работ.</p>
	<p>1. Беседа на тему: «Транспорт нашего города».</p> <p>Педагог задаёт вопросы: «Что такое транспорт? Какой бывает транспорт? Какой общественный транспорт они знают?»</p> <p>2. .Рассматривание иллюстрации «Автобус», затем образец поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделан автобус. Познакомить с понятием «бросовый» материал.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: обклеить коробку полосками бумаги красного цвета, из полосы цветной бумаги нарезать окна и двери, затем на коробку последовательно приклеить все детали поделки: окна, двери, фары, колеса.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разместить автобусы в центре ПДД на макете «Перекрёсток».</p>
	<p>1.Педагог рассказывает о предстоящем празднике (День матери в России отмечают в ноябре).</p> <p>2.Рассмотривание иллюстрации «Рябиновая веточка», а затем образец поделки, выполненной педагогом. Педагог предлагает сделать мамам к празднику подарок рябиновую веточку.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: из кусочков столовой салфетки красного накатать маленькие шарики (рябинки); нанести кистью на фон капельки клея ПВА и приклеить ягодки рябины.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5.Чтение стихотворения про рябину «Зябнут берёзы, стонут осинки...»</p>
	<p>1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца, сделанного педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения композиции.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: вырезать из цветной бумаги листочки рябины и аккуратно приклеить к веточке.</p> <p>4.Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Дети дарят аппликацию «Рябиновая веточка» мамам.</p>

Декабрь	<p>1. Педагог рассматривает с детьми иллюстрации новогодней тематики. Дети рассказывают, как они с родителями готовятся к новомуднему празднику, как украшают ёлку дома, рассказывают об украшенных улицах города.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки «Новогодняя ёлка», сделанной педагогом. Педагог уточняет с детьми строение ёлки (ствол, ветки, на них иголки).</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: сделать элемент капля: склеить два края полоски (иголка); элементы капли надо приклеивать на готовый силуэт ёлки склеенным концом полоски; приклеить на ёлку игрушки.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Педагог хвалит детей, предлагает украсить новогодними ёлочками группу.</p>
	<p>1. Беседа с детьми о предстоящем новогодним празднике. Спросить у детей, чем они будим украшать группу к новомуднему празднику.</p> <p>2. Рассматривание с детьми различные виды новогодних украшений, а затем образец новогодней подвески, сделанной педагогом. Обсудить с детьми, какие материалы нужны для выполнения поделки.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: завязать на диске плотную нить (подвес); в середину диска вырезать и приклеить круг из белой бумаги; нарезать 4 полоски из белой бумаги, расположить их в форме снежинки и приклеить на диск; скатать из кусочков пластилина шарики и прикрепить их между лучиков снежинки, затем отрывать от фольги небольшие кусочки, скатывать из них шарики и прикрепить их на шарики из пластилина.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Украсить подвесками групповую комнату.</p>
	<p>1. Беседа о новогоднем празднике. Загадывание загадки про Деда Мороза. Педагог задаёт вопросы: «Кто такой Дет Мороз? Откуда он приехал? На чём? Почему все дети его ждут?».</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации новогоднего праздника с Дедом Морозом и Снегурочкой, затем образец поделки, сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: полоску картона сложить пополам, сгладить линию сгиба (туловище); вырезать и приклеить к туловищу лицо, бороду, усы, шапку, руки, мешок с подарками.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Поставить поделки под новогоднюю ёлочку дома.</p>
	<p>1. Педагог читает детям стихотворения «Змейка».</p> <p>Беседа по прочитанному стихотворению.</p> <p>2. Рассматривание змейки, сделанной педагогом. Вспомнить о свойствах бумаги.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить 3 змейки известным способом и последовательно склеить друг с другом; вырезать 2 детали головы, на одну наклеить глаза, нарисовать ноздри и прикрепить язык с обратной сторон; нижнюю часть второй детали приклеить сзади до пунктирной линии к первой; голову приклеить к туловищу.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры со змейками.</p>
	<p>1. Загадывание загадки про Снегурочку.</p> <p>2. Педагог задаёт вопросы: «Кем Деду Морозу приходится Снегурочка? Какая Снегурочка? Из чего сделана Снегурочка?».</p> <p>Рассматривание игрушки Снегурочка, затем образец поделки, сделанной педагогом. Предложить детям сделать Снегурочку своими руками для Деда Мороза.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: полоску картона сложить пополам, сгладить линию сгиба; приклеить к детали лицо, шапку, косу, руки, нарисовать глаза, нос, рот.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Поставить поделки под новогоднюю ёлочку дома.</p>
<p>1. Чтение стихотворения Л. Громова «Совушка».. Беседа с детьми о пользе совы в природе.</p>	

	<p>2. Рассматривание иллюстрации «Сова», затем образца поделки сделанной педагогом. Предложить детям назвать материал, из которого сделана поделка.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: заполнить пластилином пластмассовую крышку (<i>подставку</i>); укрепить на подставку еловую шишку вертикально верхушкой вниз; при помощи пластилина прикрепить к шишке глаза, клюв, крылья.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Поместить поделки в центр природы.</p>
	<p>1. Педагог читает детям стихотворения К.И. Чуковского «Ёлка». Беседа по прочитанному стихотворению. Педагог предлагает детям сделать для украшения новогодней ёлочки в группе гирлянды из флажков.</p> <p>2. Рассматривание детьми гирлянды, сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: сложить прямоугольник из картона пополам и вырезать способом симметричного вырезания флажок, наклеить на флажок картинку.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Педагог хвалит детей и предлагает назвать, цвет своего флажка и кто изображён на картине.</p>
	<p>1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца гирлянды, сделанного педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения поделки.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: надеть на нить цветной колпачок от фломастера; развернуть флажок промазать его клеем изнутри, положить на него нить, после чего закрыть флажок и заклеить обе стороны; опять одеть колпачок и так пока не закончатся флажки и колпачки.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Дети соединяют свои гирлянды в одну длинную гирлянду из флажков, украшают поделкой новогоднюю ёлочку в группе.</p>
Январь	<p>1. Беседа о рождественском празднике. Чтение колядки «Ангел с неба к нам спустился...».</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Рождество», затем образец поделки, сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: белую ажурную салфетку сложить по пунктирным линиям, сгладить линию сгиба (сделать туловище); вырезать деталь головы и нимба и приклеить к туловищу; сложить салфетку пополам вырезать крылья и приклеить сзади к туловищу.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Подарить рождественского ангела родным.</p>
	<p>1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», её персонажей. Беседа с детьми по содержанию сказки.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к сказке, а затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает, детям назвать материал, из которого сделанная заюшкина избушка. Закрепить понятие «бросовый» материал.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: склеить вместе 3 спичечных коробка; обклеить 2 стороны коробок короткими полосками из цветной бумаги; приклеить с одной стороны окошко с другой дверь; сделать крышу: свернуть полоску картона пополам прикрепить клеем крышу к избушке.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Поместить поделки в центр театрализованной деятельности группы.</p>
	<p>1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии. Педагог предлагает детям, сделать зайчика.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к сказке, а затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана</p>

	<p>поделка. Закрепить понятие «природный» материал.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: пластмассовую крышку (<i>подставку</i>); укрепить на подставку сосновую шишку вертикально (верхушкой вверх); вылепить и прикрепить к шишке уши, глаза, мордочку, передние и задние лапы, хвост.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Поместить поделку в центр книги в группе.</p>
	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Лошадка», затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, сделать лошадку из картона и бумаги.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: полоску из тонкого картона сложить пополам, сгладить линию сгиба; вырезать на туловище по сплошной линии ноги; сделать шею и голову: загнуть одну сторону цветной полоски и склеить клеем; к голове приклеить уши и гриву; приклеить к туловищу голову с шей и хвост; нарисовать глаза и рот.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с лошадками.</p>
	<p>1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии. Педагог предлагает детям, сделать лисичку.</p> <p>2. Рассматривание образцов поделок, сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка. Закрепить понятие «природный» материал.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: пластмассовую крышку (<i>подставку</i>); укрепить на подставку еловую шишку вертикально (верхушкой вверх); вылепить и прикрепить к шишке уши, глаза, мордочку, передние и задние лапы, хвост.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разыгрывание спектакля по мотивам русской народной сказке «Заюшкіна избушка».</p>
	<p>1. Загадывание загадки о пингвине.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации, «Пингвин», затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из каких материалов сделаны поделки. Вспомнить свойства бумаги и картона.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить 2 полоски змейкой (грудка); вырезать деталь туловища и головы, клюва, лап головы; по пунктирным линиям согнуть вперед боковые части туловища, шеи и лап, отогнуть голову назад; прикрепить змейку (грудку) к голове и нижней части туловища; приклеить к поделке клюв, глаза и лапы.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Дети рассматривают пингвинов и прикрепляют их на льдину (кусочек пенопласта).</p>
	<p>1. Беседа на тему: «Зимние забавы».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», затем аппликации сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, сделать аппликацию снеговика из ватных дисков и цветной бумаги.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: расположить на силуэт снеговика круги из ватных дисков разного размера, затем последовательно промазать клеем на фоне силуэты большого круга (туловища), круга поменьше (головы) и маленькие круги (руки) и наложить на них круги из ватных дисков по размеру силуэтов.</p> <p>4. Выполнение работы, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разучивание стихотворения Т. Гусарова «На дворе полно снежка...»</p>
	<p>Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца картинки, сделанной педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения поделки.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы:</p>

	<p>расположить и последовательно приклеить снеговика морковку, ведро, пуговицы; нарисовать глаза, рот, к фону приклеить маленькие кусочки ваты (снег).</p> <p>4. Выполнение работы, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Дети рассматривают и оценивают свои работы и поделки своих товарищей, организуется выставка детских работ.</p>
Февраль	<p>1. Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Задать вопрос детям: «Кого перехитрила и унесла с собой лиса?».</p> <p>Беседа по сказке.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка. Закрепить понятие «бросовый» материал.</p> <p>3. Педагог объясняет и показывает последовательность преобразования спичечного коробка в петушка: оклеить коробочку полоской из цветной бумаги (туловище); вырезать и последовательно приклеить к туловищу гребешок, бородушку, клюв, крылья хвост; нарисовать глаза.</p> <p>4. Выполнение работы, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с петушком.</p>
	<p>1. Чтение стихотворения Т. Бондаренко «Снегирёк».</p> <p>2. Рассматривание фотоиллюстрации «Снегирь», затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: заполнить пластмассовую крышку пластилином (<i>подставка</i>); укрепить основную шишку горизонтально боковыми чешуйками в пластилин на подставку; скатать шарик из пластилина чёрного цвета (голову) и соединить с шишкой; скатать шарик из красного пластилина расплющить и прикрепить на грудку (нижнюю часть шишки); прикрепить к шишке крылья и хвост из крылаток клёна; вылепить клюви глаза и прикрепить к голове.</p> <p>4. Самостоятельное изготовления работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Педагог хвалит детей, предлагает поместить снегирей в центр природы.</p>
	<p>1. Вспомнить с детьми сказку «Кот, петух и лиса». Задать вопрос детям: «Кто спас петушка от лисы?».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, сделать котика для петушка. Вспомнить с детьми способ складывания полос в элемент капля.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить и склеить из широкой полоски картона элемент капля (туловище котика); вырезать голову, приклеить к ней уши; голову приклеить к туловищу; сложить и склеить из узкой полоски бумаги элемент капля (хвост); хвост приклеить к туловищу.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разыгрывание спектакля по мотивам русской народной сказке Кот, петух и лиса».</p>
	<p>1. Чтение стихотворения <i>Клементьева В.</i> «Уточка».</p> <p>2. Рассматривание образца поделки «Уточка», сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка.</p> <p>3. Педагог объясняет и показывает последовательность преобразования спичечных коробков в уток: обклеить коробочки полосками из цветной бумаги; выдвинуть из спичечных коробков основание, соединить их перпендикулярно буквой «Г» (получится голова на туловище); приклеить к полученной конструкции клюв, глаза, хвост, крылья.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с уточками.</p>

	<p>1. Беседа с детьми о празднике 23 февраля - День защитника Отечества. Беседа о папах. 2. 2.Рассматривание образца поделки, сделанного педагогом. Педагог предлагает детям, сделать подарок для папы. Закрепить знания детей о цветах российского флага.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сделать нижнюю часть корабля: обклеить небольшую плоскую коробочку полоской бумаги белого цвета (нижняя часть корабля); 2 спичечных коробка склеить между собой и обклеить полоской бумаги белого цвета (верхняя часть корабля); на нижнюю часть с 2-х сторон приклеить иллюминаторы; на верхнюю часть приклеить окошки; склеить 2 части вместе; вставить в верхнюю часть корабля флаг на зубочистке.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Подарить сувениры папам.</p> <p>1. Педагог сообщает детям об организации в детском саду выставки автомобилей, сделанных руками детей.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций различных автомобилей, а затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, сделать смастерить автомобиль из бумаги.</p> <p>3.Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: сделать кабину: маленький прямоугольник из цветной сложить пополам, сгладить линию сгиба; таким способом сделать кузов из большого прямоугольника; загнуть у кабины 1 верхний правый угол и приклеить клеем; загнуть у кузова 2 верхних угла и приклеить клеем; приклеить к автомобилю окно, фару, два колеса.</p> <p>4.Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с автомобилями.</p> <p>1.Чтение стихотворения Н.Томилина «Снегири».</p> <p>Беседа с детьми о снегирах. Когда прилетают к нам снегири? Из каких частей тела он состоит? Чем любит питается?</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Снегири на ветке», затем образца коллажа, сделанного педагогом. Предложить детям, назвать из каких материалов, сделана поделка. Закрепить понятие «бросовый» материал.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: приклеить круг из бумаги синего цвета на дно тарелочки; расположить и приклеить на фон полоски (веточки); смять в комочек столовую салфетку и вклеить в пластмассовую крышку клеем ПВА; промазать клеем салфетку на крышке и приклеить её к фону.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5.Разучивание стихотворения Томилина Н. «Сидят на ветках снегири...»</p> <p>1. Вспомнить с детьми об изготовлении коллаж «Снегири на веточке», на прошлом занятии.</p> <p>2.Рассматривание образца панно, сделанного педагогом и своих работ. Предложить детям назвать, каких деталей не хватает в композиции панно.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: используя, простейшие приёмы лепки вылепить голову (шарик), крылья (сплющить шарик и заострить край), хвост, клюв (цилиндр с заострённым краем) и прикрепить к туловищу (крышке); сделать на голове глазки из бусинок белого цвета; ватной палочкой нарисовать снежок.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Организация выставки «Снегири на ветке» в группе</p>
Март	<p>1.Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике 8 марта, предлагает сделать маме подарок первый весенний цветок - подснежник.</p> <p>2.Рассматривание иллюстрации «Подснежники», а затем образцы подснежников, сделанных педагогом.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: накрутить и приклеить на трубочку полоску жёлтого цвета (серединка); приклеить деталь из 6 лепестков вокруг серединке; приклеить листочки к трубочке.</p> <p>4.Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5.Дети подарят подснежники на празднике маме.</p>

	<p>1. Педагог загадывает загадку про мышку. Беседа по вопросам: Где живёт мышка? Что ест у мышки? Как передвигается? Чем питается?</p> <p>2. Рассматривание игрушки мышка, а затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка. Закрепить понятие «природный» материал.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: заполнить ½ часть скорлупы пластилином и прикрепить на подставку из картона; прикрепить 2 ушка (шляпки желудей) на скорлупу при помощи пластилина; прикрепить глаза, нос; раскатать тонкий цилиндр (хвост) и прикрепить сзади на скорлупу; из пучка сухой травы сделать норку.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Педагог хвалит детей, предлагает поместить мышку в норку из пучка травы.</p>
	<p>1. Загадывание загадки о скворце. Педагог задаёт вопросы: «Когда прилетает скворец? Чем питается? Где живёт?».</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Спросить у детей из какого материала сделана поделка. Предложить детям сделать домик для скворца-скворечник.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: склеить вместе 2 спичечных коробка, обклеить прямоугольниками из бумаги, приклеить окошко; сделать крышу: выдвинуть из спичечных коробков основание, соединить их перпендикулярно буквой «Г», приклеить на стороны крыши прямоугольниками из рельефной бумаги; приклеить крышу к скворечнику.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. По завершении работы организуется выставка игрушечных скворечников.</p>
	<p>1. Педагог читает рассказ К.Д. Ушинского «Цыплёнок». Уточняет с детьми характерные особенности внешнего вида цыплёнка.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки «Цыплёнок», сделанной педагогом. Педагог предлагает вспомнить технику складывания кольца из полосок бумаги и выполнения элемента кольцо.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: взять полоску бумаги, сложить её пополам, не делая сгиба по середине, соединить два конца полоски, склеив их клеем, три элемента капли склеить между собой (хохолки); способ соединения двух частей: головы и туловища (двух склеенных полос бумаги);</p> <p>4. Педагог предлагает детям самостоятельно выбрать материал для передачи образа цыплёнка, используя фломастеры или готовые мелкие детали.</p> <p>5. Поместить цыплят на макет «Птичий двор».</p>
	<p>1. Педагог предлагает прослушать песенку из мультика «Львёнок и черепаха». Спросить у детей, кто поёт эту замечательную песенку.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Львёнок и черепаха», а затем образца поделки, сделанной педагогом. Закрепить с понятием «бросовый» материал. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана игрушка.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: полоской из цветной бумаги обклеить 4 стороны маленькой коробки; последовательно приклеить к коробке дополнительные детали гриву, голову, мордочку, уши, хвост; нарисовать глаза.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Педагог хвалит детей, отмечает их забавность, оригинальность и другие качества.</p>
	<p>1. Загадывание загадки про морского краба. Педагог задаёт вопросы: Где обитает? Из каких частей тела она состоит? Как передвигается? Чем питается?</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Морской краб», а затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям сделать морского краба из ракушки-створки.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: склеить крест</p>

	<p>накрест 3 полоски картона оранжевого цвета (<i>ноги</i>); перевернуть ракушку и закрепить по середине деталь ног пластилином; заполнить ракушку пластилином и прикрепить к подставке из картона; прикрепить при помощи пластилина объёмные глаза; нарисовать рот.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Педагог хвалит детей, предлагает поместить морских крабов на макет «Аквариум» в группе.</p>
	<p>1. Загадывание загадки о весне. Беседа с детьми о весне.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации с изображением весеннего пейзажа, затем образца картинки, сделанного педагогом.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: скатать кусочки столовых салфеток в разноцветные шарик и приклеить на нижнюю часть картона (полянка); сделать стволы берёзок: свернуть в узкие «трубочки» полоски из столовой салфетки и наклеить их на фон.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Чтение стихотворения Е. Карганова «Весна».</p>
	<p>1. Вспомнить с детьми об изготовлении аппликации на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца картинки, сделанного педагогом и своих работ. Предложить детям назвать, каких деталей не хватает в композиции панно.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: кусочки белой салфетки скрутить «жгутиками» и приклеить к стволам берёзок; из кусочков столовой салфетки зелёного цвета, скатать шарики и приклеить их между веточками (листочки).</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Организация выставки «Весна идёт» в группе.</p>
Апрель	<p>1. Беседа с детьми о предстоящем празднике Дне смеха, когда все вокруг шутить и веселиться. Для этого можно сделать забавную «Игрушка сюрприз», чтобы разыграть друзей и близких.</p> <p>2. Рассматривание образца игрушки, сделанного педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: на квадрате из цветного картона сделать надрезы и согнуть по пунктирным линиям, склеить коробочку с открытым верхом.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разучивание пословицы о труде «Умелые руки не знают скуки».</p>
	<p>1. Вспомнить с детьми об изготовлении поделки панно на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца игрушки, сделанного педагогом. Предложить детям назвать, каких деталей не хватает в поделке игрушке</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить 2 змейки из полос цветной бумаги известным способом и склеить их между собой: приклеить к одной стороне змейки веселую картинку, а другой стороной приклеить ко дну коробки; «змейку» с картинкой заправить в коробку, коробку закрыть.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разыгрывание игрушкой-сюрпризом друзей и родителей.</p>
	<p>1. Педагог рассказывает о предстоящем Дне космонавтики.</p> <p>2. Рассматривание плаката «Космос», затем образца открытки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, сделать открытку и подарить её родителям.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: вырезать круг из бумаги голубого цвета (планета Земля), на него наклеить кусочки цветной бумаги (материки); взять узкую полоску бумаги голубого цвета перегнуть её дугой над кругом и краями приклеить с одной и друг двух сторон круга; на полоску приклеить силуэт ракеты; на фоне открытки промазать силуэт круга и на него наклеить круг из цветной бумаги (планета Земля); на фоне открытки приклеить звёзды.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, педагог помогает по мере необходимости.</p> <p>5. Дети дарят свои открытки родным.</p>

	<p>1. Загадать загадку про медведя. Педагог задаёт вопросы: « Где живёт медведь? Чем питается? Когда просыпается ото сна? Кто детёныши у медведице?». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Апрель».</p> <p>2.Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, определить, из какого материала сделана поделка.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: заполнить пластилином пластмассовую крышку (подставку), затем на пластилин прикрепить еловую шишку верхушкой вниз (туловище); к туловищу прикрепить при помощи пластилина ½ скорлупы грецкого ореха (голова); вылепить уши, глаза, мордочку, нос, хвост и прикрепить к поделке; прикрепить при помощи пластилина (палочки) передние лапы.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разместить медвежат в центр природы.</p>
	<p>1. Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации к сказке «Смешарики». Просит детей, назвать персонажей сказки.</p> <p>2. Рассматривание поделки смешарик «Крош», сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, сделать забавного смешарика Кроша из диска.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: приклеить в середину диска мордочку, глаза, нос и рот; расположить на диске и последовательно приклеить уши, по бокам диска передние лапы, внизу задние лапы, с обратной стороны диска хвост.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Педагог хвалит детей, за красивые поделки отмечает их забавность и качество выполнение работы.</p>
	<p>1. Загадывание загадки про гусеницу.</p> <p>2. Рассматривание образцов поделок, сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: обклеить стороны коробочек полосками бумаги зелёного цвета; приоткрыть 1 коробку смазать внутренние углы клеем и вставить другую коробку буквой «Г», (голова и спинка сороконожки); полу открыть ещё 2 коробочки соединить и склеить их между собой и с деталью головы и спинки; приклеить на голову усики, к туловищу детали ног.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Организуется выставка поделок «Весёлые гусеницы».</p>
	<p>1. Беседа с детьми о православном празднике «Пасха».</p> <p>2. Рассматривание Пасхальных открыток, затем образца поделки, сделанного педагогом. Педагог предлагает детям, сделать корзиночку для пасхальных яиц.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: на квадрате из цветного картона сделать надрезы согнуть части квадрата по пунктирным линиям и последовательно склеить их клеем (корзинка); промазать клеем два края полоски и приклеить с 2-х сторон корзинки.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Чтение стихотворения К. Фофанов «Звонко капают капли...».</p>
	<p>1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения поделки. Закрепить с понятием «бросовый» материал.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: украшаем футляр от киндер-сюрприза вылепленными элементами из пластилина (шарики, короткие и длинные цилиндрики) ; вкладываем декоративную соломку в корзинку и выкладываем на неё пасхальные яички.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>6. Организация выставки «Пасха в гости к нам пришла!» в группе.</p>

Май	<p>1. Педагог рассказывает о предстоящем празднике День Победы. Вспомнить с детьми, как отмечает наша страна этот великий праздник. Педагог предлагает детям сделать праздничный флажок.</p> <p>2. Рассматривание образца флажка, сделанного педагогом.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: из прямоугольника красного цвета вырезать флажок, на флажок приклеить картинку «9 мая День Победы»; флажок приклеить клеем к деревянной палочке.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Дети рассматривают и оценивают свои работы и поделки своих товарищей, поместить флажки к празднику в центр патриотического воспитания в группе.</p>
	<p>1. Чтение стихотворения «Сороконожка».</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, определить, из каких материалов сделана поделка (из каштанов).</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: на листочке из цветного картона (подставке) соединить 5 каштанов между собой с помощью разноцветных пластилиновых шариков; прикрепить к пятому каштану сверху пластилином крупный каштан (голову); вылепить усики, глаза, нос и рот и прикрепить к голове.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Поместить сороконожек в центр природы.</p>
	<p>1. Вспомнить сказку К.И. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации по сказке, затем образца поделки, сделанной педагогом. Закрепить с понятием «бросовый» материал. Педагог предлагает детям сделать персонажа сказки.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: вставить в отверстия на капсуле кусочек трубочки с загибом (кран), руки; промазать клеем ПВА пластиковый стаканчик и вклеить в него столовые салфетки (чтобы края салфетки выступали), и приклеить сверху на стаканчик круг с отверстием из цветного картона (туловище); промазать салфетку в стаканчике клеем и приклеить пластмассовую капсулу (голову); приклеить на голову тазик, на трубочки (руки) разложить полотенце.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Дети рассматривают и любят свои игрушки, размещают их в центре детского художественного творчества.</p>
	<p>1. Педагог предлагает сделать забавных зверюшек для именинников девочек и мальчиков в группе.</p> <p>2. Рассматривание образцов поделок, сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: обклеить коробки полосками цветной бумаги; выбрать заготовки для ушей, лап, хвоста; приспособить их к своему замыслу (сделать лису, медведя, зайца), наклеить на коробку).</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. По завершении работы организуется выставка «Подарки и именинникам». В день рождения дарят в подарок поделку.</p>
	<p>1. Чтение стихотворения «Гусеничка».</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка. Вспомнить свойства бумаги и картона.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить змейкой 4 полоски бумаги желтого цвета и 4 полоски оранжевого цвета, склеить их чередуя по цвету; вырезать голову и приклеить её на один край «змейки», на другой край хвост приклеить к голове глаза; нарисовать нос и рот.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с гусеницами</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Гусеничка». 2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка. Вспомнить свойства бумаги и картона. 3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить змейкой 4 полоски бумаги желтого цвета и 4 полоски оранжевого цвета, склеить их чередуя по цвету; вырезать голову и приклеить её на один край «змейки», на другой край хвост приклеить к голове глаза; нарисовать нос и рот. 4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом. 5. Игры детей с гусеницами.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог загадывает детям загадку про лягушку. Как появляется лягушка? Как передвигается? Чем питается? Из каких частей тела он состоит? 2. Рассматривает фотоиллюстрации «Лягушка», затем образца поделки, сделанного педагогом. Педагог уточняет у детей, из каких элементов сделать туловище, крылья, голову и усики. 3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: вылепить туловище из пластилина; заполнить одну половину ракушки-створки пластилином и скрепить со второй половиной (голова); голову и прикрепить к туловищу; взять 4 маленькие ракушки заполнить пластилином и прикрепить возле туловища; вылепить глаза, рот и прикрепить к голове; в глаза вставить бусины. 4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом. 5. Дети любят лягушками и размещают в центр природы в группе.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки «Когда это бывает?». Беседа о лете. 2. Рассматривание иллюстрации лето, затем образца картинке, сделанной педагогом. Вспомнить с детьми части, из которых состоит цветок: стебель, серединка цветка, лепестки, листочки. 3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: расположить и последовательно приклеить готовые детали цветка (стебель, серединка цветка, лепестки, листочки) к фону. 4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом. 5. Разучивание отрывка из стихотворения Т. Боковой «Здравствуй, лето!»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии. 2. Рассматривание образца, сделанного педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения композиции. 3. Педагог показывает и объясняет ход изготовления поделки: скатать маленькие шарики из кусочков салфеток двух цветов и разложить по цветам в розетки; на силуэт крыльев нанести клей ПВА и аккуратно приклеить шарики; нарисовать фломастером бабочке голову и усики. 4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом. 5. Организация выставки в группе «Здравствуй, лето!».

Список используемой литературы

1. Армин Тойбнер «Прикольные поделки из цветной бумаги» с использованием различных материалов. Издательство «Академия развития», 2007.
2. Г.Н. Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
3. Г.Н. Давыдова. Детский дизайн - 2. Поделки из бросового материала.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
4. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Игры-занятия с дошкольниками. М.: 2013
5. И.В. Новикова, Л.В. Базулина «100 поделок из природных материалов» Ярославль академия холдинг 2002.
6. Л.В. Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
7. И.А. Черкасова, В.Ю.Руснак, М.В. Бутова. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.