

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №333 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 333)

ПРИНЯТО

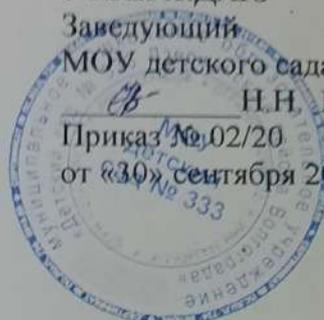
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 333
Протокол № 5
от «28» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ детского сада № 333

Н.Н. Винтенкова

Приказ № 02/20
от «30» сентября 2022 г.



ДЕЛО № 02-24-01

**Рабочая программа
по оказанию платных образовательных услуг
«Мастерята»
для детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет**

составила:

Пиюкова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2022 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность и новизна.....	4
1.3 Цели и задачи.....	5
1.4 Перечень нормативных документов.....	6
1.5 Основные принципы программы.....	7
1.6 Формы и методы обучения.....	7
1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Комплексно – тематическое планирование.	9
2.2. Содержание программы.....	12
2.3 Методическое обеспечение образовательного процесса кружка.....	29
3. Список используемой литературы	43

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

- Направленность программы:

- по содержанию художественно-эстетической
 - по функциональному назначению прикладной
 - по форме организации - занятия по дополнительному образованию
- по времени реализации - 1 год

- Актуальность программы:

Основное назначение программы для работы с детьми по дополнительному образованию «Мастерята» — вовлекать детей в творческую деятельность, пробуждать фантазию, творческое воображение, мышление, развивать практические навыки детей при изготовлении поделок. При этом способствует развитию творчества личностных качеств у воспитанников, так как при организации образовательной работы на занятиях по дополнительному образованию «Мастерята», происходит взаимодействие разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. Работа с детьми по дополнительному образованию «Мастерята» способствует развитию всесторонней, гармоничной личности ребёнка.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее начинается уже в дошкольном возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Процесс развития ребёнка важно направить по творческому руслу-руслу созидания, самостоятельности, гибкости и оригинальности мышления, чтобы по словам М. Монтеня, ребёнок *«чувствовал себя твёрже, чтобы обогатил и украсил себя изнутри»*. Кроме того, дети должны быть не просто пассивными наблюдателями, но и творцами, участвующими в процессе превращения природных и бросовых материалов в прекрасные изделия.

Со старшего дошкольного возраста дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии. Под умелым руководством дети задумываются над тем, как усовершенствовать какой-то предмет, сделать его более красивым и полезным, т.е. у них пробуждается творческое мышление.

Природный и бросовый материал – кладовая для развития фантазии, творчества, воображения. Процесс изготовления из них поделок не только положительно скажется на развитии эстетических чувств, пополнит навыки и умения, необходимые детям, но обязательно разовьёт мелкую моторику руки, внимание, интеллектуальную и творческую активность и мышление.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я обратила внимание, что занятия продуктивной деятельностью представляют большой интерес для них. Однако, дети не в полной мере владеют знаниями о различных материалах, их видах и свойствах, испытывают затруднения при работе с ножницами, а так же практическими навыками при изготовлении из них разнообразных поделок.

Большинство родителей сами не владеют конструктивными знаниями и навыками в различных видах продуктивной деятельности (конструирование из природного и бросового материала, лепка из солёного теста, и т. д.), иногда из-за нехватки свободного времени мало уделяют время для совместной творческой деятельности с детьми.

Использование различных материалов при изготовлении поделок приучает ребёнка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старание, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей. Работая с различными материалами, дети знакомятся со свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Ещё В.А. Сухомлинский писал: *«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»*.

- Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что занятия по дополнительному образованию – это обучающая и развивающая среда, которая даёт самый существенный результат в развитии и воспитании дошкольников. Занятия по программе, «Мастерята» позволяют детям стать творцами своего труда. Они помогают детям открыть большие возможности самовыражения, собственных фантазий, желаний, и углубленному усвоению материала.

1.2 Актуальность и новизна

Основное назначение программы для работы с детьми по дополнительному образованию «Мастерята» — вовлекать детей в творческую деятельность, пробуждать фантазию, творческое воображение, мышление, развивать практические навыки детей при изготовлении поделок. При этом способствует развитию творчества и личностных качеств у воспитанников, так как при организации образовательной работы по дополнительному образованию происходит взаимодействие разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. Работа с детьми на занятиях по дополнительному образованию способствует развитию всесторонней, гармоничной личности ребёнка.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее начинается уже в дошкольном возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Процесс развития ребёнка важно направить по творческому руслу-руслу созидания, самостоятельности, гибкости и оригинальности мышления, чтобы по словам М. Монтеня, ребёнок *«чувствовал себя твёрже, чтобы обогатил и украсил себя изнутри»*. Кроме того, дети должны быть не просто пассивными наблюдателями, но и творцами, участвующими в процессе превращения природных и бросовых материалов в прекрасные изделия.

Со старшего дошкольного возраста дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии. Под умелым руководством дети задумываются над тем, как усовершенствовать какой-то предмет, сделать его более красивым и полезным, т.е. у них пробуждается творческое мышление.

Природный и бросовый материал – кладовая для развития фантазии, творчества, воображения. Процесс изготовления из них поделок не только положительно скажется на развитии эстетических чувств, пополнит навыки и умения, необходимые детям, но обязательно разовьёт мелкую моторику руки, внимание, интеллектуальную и творческую активность и мышление.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я обратила внимание, что занятия продуктивной деятельностью представляют большой интерес для них. Однако, дети не в

полной мере владеют знаниями о различных материалах, их видах и свойствах, испытывают затруднения при работе с ножницами, а так же практическими навыками при изготовлении из них разнообразных поделок.

Большинство родителей сами не владеют конструктивными знаниями и навыками в различных видах продуктивной деятельности (конструирование из природного и бросового материала, лепка из солёного теста, и т. д.), иногда из-за нехватки свободного времени мало уделяют время для совместной творческой деятельности с детьми.

Использование различных материалов при изготовлении поделок приучает ребёнка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старание, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей. Работая с различными материалами, дети знакомятся со свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Ещё В.А. Сухомлинский писал: *«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»*.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что занятия по дополнительному образованию – это обучающая и развивающая среда, которая даёт самый существенный результат в развитии и воспитании дошкольников. Занятия по программе, «Мастерята» позволяют детям стать творцами своего труда. Они помогают детям открыть большие возможности самовыражения, собственных фантазий, желаний, и углубленному усвоению материала.

Новизна программы: В системе работы используются различные техники и способы художественного конструирования из природного и бросового материала для развития детского художественного творчества. Изготовление поделок доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность преобразования хорошо знакомых им бытовых предметов в оригинальные поделки, удивляют своей непредсказуемостью.

1.3 Цели и задачи:

- Развитие практических навыков у детей при изготовлении поделок, путем освоения различных техник и способов моделирования и конструирования из природного и бросового материала.
- Способствовать формированию творческой личности через разные виды продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о различных материалах;
2. Научить детей самостоятельно изготавливать поделку из различных материалов по мнемотаблице, карте-схеме;
3. Развивать практические умения и навыки детей при работе с различными видами материалов (бумага, картон, природный и бросовый материал, кружево и т.д.), инструментами и приспособлениями: ножницами, стеками, кистями, дощечками для лепки и т.д.)
4. Развивать внимание, наблюдательность, конструкторские и творческие навыки, мелкую моторику пальцев;
5. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы инициативность, коммуникабельность, любовь к природе, животным, родным людям, бережное отношение к игрушке сделанной своими руками.

- б. Воспитывать самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, любовь к природе, животным, родным людям, бережное отношение к игрушке сделанной своими руками.
- Программа «Мастерята» предусматривает, что при проведении систематических занятий по программе у детей 6-8 лет интенсивно развивается творческое воображение, мелкая моторика рук и эмоционально – положительное отношение к самому процессу труда. Приобретённые детьми конструктивные умения и знания, нравственные качества, сформированные в процессе труда, помогут им успешно продолжить обучение в школе, наладить хорошие отношения в коллективе сверстников. Особенность программы - создать условия для всестороннего развития ребёнка.
 - Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 6 до 8 лет т.к. для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогического влияния, сила и глубина впечатлений. Поэтому, что усвоено в этот период, это знания, умения, навыки, способы поведения, складывающиеся черты характера оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.
 - Сроки реализации образовательной программы 1 год.

1.4 Перечень нормативных документов

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12 - ФЗ);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ от 11.02.02 № 393);
- СанПин 2.4.1.2660-10 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2013).
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Устав Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и направлена на развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольников на основе их творческой деятельности.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

1.5 Программа дополнительного образования «Мастерята» разработана на основе следующих принципов:

1. Систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал).
2. Наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении).
3. Доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному).
4. Личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей).
5. Связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни).
6. Сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи).
7. Творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей).

1.6 В работе используются следующие формы и методы обучения:

1. Форма проведения:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на занятиях в кружке;

2. Форма организации:

- подгрупповая

3. Методы:

- *словесные* – беседы, чтение, рассказывание, загадывание загадок.

- *наглядные* - рассматривание иллюстраций, фотоиллюстраций, фотографий, репродукций картин; предметов декоративно - прикладного искусства; образцы поделок из природного и бросового материала, выкроек, мнемотаблиц, карт-схем; наблюдения за показом воспитателя.

- *практические* – практическая деятельность;

4. Приёмы: показ, объяснение, поощрение.

- по количеству детей, участвующих в занятии подгрупповые (11 человек)

- продолжительность занятий 30 мин;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия с педагогом – совместная практическая деятельность;

- по дидактической цели – вводные, практические и коллективные.

- Формы проведения итогом реализации дополнительной образовательной программы «Мастерята» являются организация и проведение открытых занятий, конкурсов на лучшую творческую работу.
- Организуются выставки детских творческих работ – поделок в ходе проведения которых происходит обсуждение.

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Воспитанник будет знать:

- различные материалы, их свойства, структуру;
- православные и традиционные праздники;
- народные традиции и обычаи;
- произведения устного народного творчества.

Воспитанник будет уметь:

- рассматривать,
- слушать,
- выполнять практические действия с различными видами материалов и инструментами и приспособлениями (ножницы, стеки, кисти для клея и рисования, дощечки для лепки и т.д.)
- самостоятельно выполнять работу по мнемотаблице, карте-семе.

Воспитанник сможет реализовать жизненно – практические задачи:

- бережное отношение к вещам созданных руками человека, рациональное и экономное использование различных материалов.

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- доброта, бережливость, любовь к природе, уважение к своему труду и труду других людей.

В работе по программе «Мастерята» используются следующие способы определения результативности:

- наблюдение
- продуктивная деятельность детей
- диагностика.

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Общее количество часов	в том числе	
			теоретические (часы)	практические (часы)
1.	Тема: «Закладка для книги»	30 мин	10 мин	20 мин
2.	Тема: «Пчёлка»	30 мин	10 мин	20 мин
3.	Тема: «Кто живёт в лесу?»	30 мин	10 мин	20 мин
4.	Тема: «Автомобили из коробочек»	30 мин	10 мин	20 мин
5.	Тема: «Мотыльки»	30 мин	10 мин	20 мин
6.	Тема: «Гадкий утёнок» по мотивам сказки Г.Х Андерсена	30 мин	10 мин	20 мин
7.	Коллективная работа Тема: коллаж «Подсолнухи»	30 мин	10 мин	20 мин
8.	Коллективная работа Тема: коллаж «Подсолнухи»	30 мин	10 мин	20 мин
9.	Тема: «Поросёнок» (оригаме)	30 мин	10 мин	20 мин
10.	Тема: «Весёлая сороконожка»	30 мин	10 мин	20 мин
11.	Тема: «Слонёнок»	30 мин	10 мин	20 мин
12.	Тема: «Крокодил Гена»	30 мин	10 мин	20 мин
13.	Тема: «Кто живёт в пустыне?»	30 мин	10 мин	20 мин
14.	Тема: «Чебурашка»	30 мин	10 мин	20 мин
15.	<i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Осенние дары леса»	30 мин	10 мин	20 мин
16.	<i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Осенние дары леса»	30 мин	10 мин	20 мин
17.	Тема: «Новогодний фонарик»	30 мин	10 мин	20 мин
18.	Тема: «Новогодние подвески»	30 мин	10 мин	20 мин
19.	Тема: «Дед Мороз» (из цилиндра)	30 мин	10 мин	20 мин
20.	Тема: Ёлочная игрушка «Шарик»	30 мин.	10 мин	20 мин
21.	Тема: «Снегурочка»	30 мин	10 мин	20 мин
22.	Тема: «Кто живёт на льдине?»	30 мин	10 мин	20 мин
23.	<i>Коллективная работа</i> Тема: «Ёлочка краса»	30 мин	10 мин	20 мин
24.	<i>Коллективная работа</i> Тема: «Ёлочка краса»	30 мин	10 мин	20 мин
25.	Тема: «Рождественский вертеп»	30 мин	10 мин	20 мин
26.	Тема: «Домовёнок Кузя» по мотивам сказки	30 мин	10 мин	20 мин

	Т. Александровой «Домовёнок Кузя»			
27.	Тема: «Попугай»	30 мин	10 мин	20 мин
28.	Тема: «Девочка Наташа» по мотивам сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузя»	30 мин	10 мин	20 мин
29.	Тема: «Баба-Яга»	30 мин	10 мин	20 мин
30.	Тема: «Валенки»	30 мин	10 мин	20 мин
31.	<i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Избушка Зимушки-зимы»	30 мин	10 мин	20 мин
32.	<i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Избушка Зимушки-зимы»	30 мин	10 мин	20 мин
33.	Тема: «Символ года – кролик»	30 мин	10 мин	20 мин
34.	Тема: «Петушок»	30 мин	10 мин	20 ми
35.	Тема: «Собачка» (из коробки от сока)	30 мин	10 мин	20 мин
36.	Тема: «Кто живёт на болоте?»	30 мин	10 мин	20 мин
37.	Тема: «Танк»	30 мин	10 мин	20 мин
38.	Тема: «Щенок»	30 мин	10 мин	20 мин
39.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Царевна лебедь» по мотивам сказки А. С.Пушкина «Сказка о царе Салтане..»	30 мин	10 мин	20 мин
40.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Царевна лебедь» по мотивам сказки А. С.Пушкина «Сказка о царе Салтане..»	30 мин	10 мин	20 мин
41.	Тема: игольница «Цветок»	30 мин	10 мин	20 мин
42.	Тема: «Аквариум»	30 мин	10 мин	20 мин
43.	Тема: «Кошечка»	30 мин	10 мин	20 мин
44.	Тема: «Птица счастья»	30 мин	10 мин	20 мин
45.	Тема: «Карандашница »	30 мин	10 мин	20 мин
46.	Тема: «Зайчик из салфетки»	30 мин	10 мин	20 мин
47.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «К бабушке на чай»	30 мин	10 мин	20 мин
48.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «К бабушке на чай»	30 мин	10 мин	20 мин
49.	Тема: «Весёлые носки»	30 мин	10 мин	20 мин
50.	Тема: «Божья коровка из салфетки»	30 мин	10 мин	20 мин
51.	Тема: «Петрушка из фантиков»	30 мин	10 мин	20 мин
52.	Тема: «Воробей» по мотивам сказки С.Я. Маршака	30 мин	10 мин	20 мин

	«Где обедал воробей?»			
53.	Тема: «Медведь» (из коробки от сока)	30 мин	10 мин	20 мин
54.	Тема: «Крокодил» по мотивам сказки С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»	30 мин	10 мин	20 мин
55.	<i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Полёт в космос»	30 мин	10 мин	20 мин
56.	<i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Полёт в космос»	30 мин	10 мин	20 мин
57.	Тема: поздравительная открытка «С Днём Победы!»	30 мин	10 мин	20 мин
58.	Тема: «Львёнок»	30 мин	10 мин	20 мин
59.	Тема: «Матрёшка»	30 мин	10 мин	20 мин
60.	Тема: «Модель самолёта»	30 мин	10 мин	20 мин
61.	Тема: «Гномы» по мотивам сказки «Белоснежка и семь гномов.	30 мин	10 мин	20 мин
62.	Тема: «Бабочка»	30 мин	10 мин	20 мин
63.	<i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Одуванчик»	30 мин	10 мин	20 мин
64.	<i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Одуванчик»	30 мин	10 мин	20 мин
ИТОГО:		36 ч	12 ч	24 ч

2.2 Содержание программы

Месяц		Задачи	Форма организации
Октябрь	1.	<p>Тема: «Закладка для книги» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей способу переплета полос бумаги. 2. Развивать практические навыки при работе ножницами: складывать широкую полоску картона пополам и аккуратно ножницами делать надрезы. 3. Развивать внимание, усидчивость, самостоятельность при выполнении работы. 	подгрупповая
	2.	<p>Тема: «Пчёлка» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей склеивать из полоски картона цилиндр и делать поделку на его основе. 2. Научить детей выполнять работу по мнемотаблице. 3. Развивать практические навыки при работе ножницами: вырезать способом симметричного вырезывания (крылья) и детали круглой формы (голова). 	подгрупповая
	3.	<p>Тема: « Кто живёт в лесу?» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей конструировать поделку из природного материала сосновой шишки, скреплять детали при помощи пластилина. 2. Развивать умение детей лепить дополнительные детали используя знакомые приёмы лепки: скатывание шарика, раскатывание цилиндра вытягивание шарика придавая форму (мордочки). 3. Закрепить знания детей о диких животных (4). 	подгрупповая
	4.	<p>Тема: «Автомобили из коробочек» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление к конструированию, трансформированию одного предмета в другой, понимание того, что от творческого отношения к труду зависит его результат. 2. Научить детей обклеивать коробки полоской цветной бумаги, склеивать их между собой и приклеивать к ним детали (фары, окна, колёса) при помощи клея к поделке. 	подгрупповая

	3. Воспитывать внимание, усидчивость, трудолюбие. (6)	
5.	<p>Тема: «Мотыльки» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей способу переплетения полос из бумаги «змейкой». 2. Продолжать учить детей способом симметричного вырезания деталей поделки (крыльев) и деталей круглой формы (голову), последовательно приклеивать их при помощи клея к поделке. 3. Закреплять знания детей о насекомых.(1) 	подгрупповая
6.	<p>Тема: «Гадкий утёнок» по мотивам сказки Г.Х Андерсена Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей преобразовывать привычные предметы (спичечные коробки), в привлекательную поделку. 2. Учить детей обклеивать коробки полоской цветной бумаги, склеивать их между собой, приклеивать дополнительные детали к поделки при помощи клея. 3. Воспитывать любовь к сказкам. (2) 	подгрупповая
7.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Подсолнухи» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей вырезать детали из бумаги, используя способ симметричного вырезания (лепестки, листья); составлять композицию и аккуратно приклеивая детали к фону при помощи клея. 2. Учить детей изготавливать поделку по карте-схеме. 3. Развивать внимание, внимание, усидчивость. 4. Воспитывать доброе и дружеское отношение друг к другу. 	подгрупповая
8.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Подсолнухи» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать желание детей выполнять совместную работу, для достижения общего результата. 2. Научить детей прикреплять детали поделки пластмассовые крышки (сердинки подсолнуха), при помощи столовой салфетки и клея ПВА. 	подгрупповая

	<p>3. Учить детей изготавливать поделку по карте-схеме.</p> <p>4. Развивать умение детей лепить дополнительные детали (семечки), используя знакомые приёмы лепки: скатывание шарика.</p>	
--	--	--

Месяц	Задачи	Форма организации
Ноябрь	<p>1. Тема: «Поросёнок» Цель:</p> <p>1. Научить детей изготавливать поделку в технике оригами; складывать лист бумаги пополам, по диагонали, загибать углы, сглаживать линию сгиба, аккуратно работать с клеем.</p> <p>2. Развивать внимание, наблюдательность, самостоятельность.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие и любовь к животным. (6)</p>	подгрупповая
	<p>2. Тема: «Весёлая сороконожка» Цель:</p> <p>1. Продолжать учить детей конструировать поделку из природного материала (каштанов), последовательно скреплять детали поделки при помощи пластилина.</p> <p>2. Развивать умение детей лепить дополнительные детали используя знакомые приёмы лепки: скатывание шарика, раскатывание шарика, раскатывание узкого цилиндра.</p> <p>3. Закреплять знания о насекомых. (4)</p>	подгрупповая
	<p>3. Тема: «Слонёнок» Цель:</p> <p>1. Продолжать учить детей способу переплетения полос из бумаги «змейкой».</p> <p>2. Продолжать учить детей работать ножницами аккуратно вырезать детали по контуру и последовательно приклеивать их к поделки при помощи клея..</p> <p>3. Закреплять знания детей о животных жарких стран.</p>	подгрупповая
	<p>4. Тема: «Крокодил Гена из коробочек» Цель:</p> <p>1. Научить детей конструировать поделку из коробок разного размера, проявлять умелость, творчество, самостоятельность в процессе создания игрушек, видеть</p>	подгрупповая

	<p>пути творческого преобразования предметов.</p> <p>2. Научить детей выполнять работу по мнемотаблице.</p> <p>3. Развивать практические навыки детей при работе с бумагой: обклеивать коробки полоской цветной бумаги, приклеивать детали к поделки при помощи клея. (2)</p>	
5.	<p>Тема: «Кто живёт в пустыне?» Цель:</p> <p>1. Научить детей конструировать поделку из природного материала скорлупы грецких и фисташковых ореха,, скреплять детали при помощи пластилина.</p> <p>2. Развивать умение детей лепить дополнительные детали используя знакомые приёмы лепки: скатывание шарика, раскатывание цилиндра.</p> <p>3. Закрепить знания детей о животных пустыни.</p>	подгрупповая
6.	<p>Тема: «Чебурашка» Цель:</p> <p>1. Научить учить детей склеивать из полоски картона цилиндр и делать поделку на его основе.</p> <p>2. Развивать практические навыки детей при работе с ножницами: аккуратно вырезать детали по контуру и последовательно приклеивать их к поделки при помощи клея..</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушке сделанной своими руками.</p>	подгрупповая
7.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Осенние дары леса» Цель:</p> <p>1. Развивать творческое воображение детей, умение видеть красоту окружающего мира и отображать её в своих творческих работах.</p> <p>2. Учить детей выполнять работу по карте-схеме.</p> <p>3. Развивать практические навыки детей при работе с ножницами и бумагой: делать надрезы, переплетать полоски бумаги.</p> <p>4. Закрепить умение работать совместно друг с другом, на достижение общего</p>	подгрупповая

		результата.	
	8.	<p><i>Коллективная работа</i></p> <p>Тема: панно «Осенние дары леса»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать интерес и желание детей выполнять совместную, коллективную, творческую работу. 2. Продолжать учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Развивать практические навыки при работе с ножницами: вырезать по контуру детали поделки, располагать и последовательно приклеивать детали к фону при помощи клея и пластилина. 4. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, коммуникабельность. 	подгрупповая

Месяц		Задачи	Форма организации
Декабрь	1.	<p>Тема: «Новогодний фонарик»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей делать украшение из бумаги, на основе цилиндра. 2. Развивать практические навыки при работе с ножницами: сворачивать пополам широкую полоску бумаги и делать надрезы, соединять детали поделки при помощи клея. 3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, бережное отношение к игрушке сделанной своими руками. 	подгрупповая
	2.	<p>Тема: «Новогодние подвески»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать интерес и желание детей изготавливать украшение к празднику своими руками. 2. Научить детей изготавливать новогоднюю подвеску из бросового материала – диска CD, бумаги, фурнитуры, прикреплять детали поделки при помощи клея и пластилина. 3. Развивать практические навыки при работе с бумагой, клеем, ножницами. 	подгрупповая

	<p>3. Тема: «Дед Мороз» Цель: 1. Продолжать учить детей склеивать из полоски картона цилиндр и делать поделку на его основе.</p> <p>2. Развивать практические навыки детей аккуратно по контуру вырезать детали поделки из бумаги и приклеивать к поделке при помощи клея.</p> <p>3. Закреплять знания детей о традициях празднования Новогоднего праздника. (7)</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>4. Тема: Ёлочная игрушка «Шарик» Цель: 1. Вызывать интерес и желание детей изготавливать игрушку для украшения новогодней ёлочки.</p> <p>2. Научить детей способу изготовления игрушек из полос цветной бумаги: склеивать полосы посередине, между собой и последовательно склеивать края каждой полосы между собой сверху в кольцо.</p> <p>3. Воспитывать внимание, наблюдательность, аккуратность доводить начатое дело до конца.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>5. Тема: « Снегурочка» Цель: 1. Научить детей склеивать из ½ части круга из картона конус и делать поделку на его основе.</p> <p>2. Учить детей изготавливать поделку по мнемотаблице.</p> <p>3. Развивать практические навыки детей аккуратно по контуру вырезать детали из бумаги и последовательно приклеивать их к поделке.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>6. Тема: «Кто живёт на льдине?» Цель: 1. Научить детей конструировать поделку из природного материала ракушек створок и еловой шишки, скреплять детали при помощи пластилина.</p> <p>4. Развивать умение детей лепить дополнительные детали используя знакомые приёмы лепки: скатывание шарика, раскатывание цилиндра вытягивание шарика придавая форму (мордочки).</p>	<p>подгрупповая</p>

	2. Закрепить знания детей о животных Севера.	
	7. <i>Коллективная работа</i> Тема: «Ёлочка краса» Цель: 1. Научить детей конструировать поделку на основе конуса, склеивать конус из ½ части круга из картона (основа ёлки). 2. Учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Развивать практические навыки детей при работе с картоном, клеем, ножницами. 4. Развивать внимание, наблюдательность, самостоятельность.	подгрупповая
	8. <i>Коллективная работа</i> Тема: «Ёлочка краса» Цель: 1. вызывать желание детей работать в коллективе, договариваться, распределять и выполнять работу. 2. Продолжать учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Научить детей склеивать полоски бумаги в форме «капля» (иголки) и приклеивать их к конусу (основу ёлки). 4. Развивать внимание, трудолюбие, самостоятельность, доводить начатое дело до конца.	подгрупповая

Месяц	Задачи	Форма организации
Январь	1. Тема: «Рождественский вертеп» Цель: 1. Продолжать учить детей работать с выкройкой, понимать условные обозначения. 2. Развивать конструктивные навыки, самостоятельность, привычку доводить дело до конца. 3. Закрепить знания о православном празднике «Рождество Христово».	подгрупповая
	2. Тема: «Домовёнок Кузя» по мотивам сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузя» Цели: 1. Научить детей обклеивать готовый цилиндра цветной бумагой, аккуратно вырезать детали поделки из бумаги и приклеивать к поделки при помощи клея.	подгрупповая

	<p>2. Развивать внимание, усидчивость трудолюбие, самостоятельность при выполнении работы.</p> <p>3. Учить детей изготавливать поделку по мнемотаблице.</p>	
3.	<p>Тема: «Попугай» Цель:</p> <p>1. Вызывать интерес и желание у детей конструировать поделку своими руками.</p> <p>2. Продолжать учить детей последовательно скреплять детали поделки при помощи пластилина.</p> <p>3. Развивать внимание, самостоятельность, творческое воображение (3)</p>	подгрупповая
4.	<p>Тема: «Девочка Наташа» по мотивам сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузя». Цель:</p> <p>1. Научить детей обклеивать готовый цилиндра цветной бумагой, аккуратно вырезать детали поделки из бумаги и приклеивать к поделке при помощи клея.</p> <p>2. Развивать внимание, усидчивость трудолюбие, самостоятельность при выполнении работы.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, бережное отношение к игрушке сделанной своими руками.</p>	подгрупповая
5.	<p>Тема: «Баба-Яга» Цель:</p> <p>1. Продолжать учить детей конструировать поделку из природного материала еловой шишки, скреплять детали при помощи пластилина.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>	подгрупповая
6.	<p>Тема: «Валенки» Цель:</p> <p>1. Вызывать желание у детей изготавливать рождественскую поделку своими руками.</p> <p>2. Научить детей наклеивать ткань на картон и аккуратно вырезать детали поделки по контуру.</p> <p>3. Развивать внимание, самостоятельность, творческое воображение. (5)</p>	подгрупповая

	7.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Избушка Зимушки-зимы» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей работать в коллективе, договариваться, распределять работу между собой. 2. Учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Научить детей делать аппликацию из кружев: аккуратно приклеивать кружево на фон картины. 4. Закрепить знания детей о зиме. 	подгрупповая
	8.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Избушка Зимушки-зимы» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать желание детей трудиться на достижения общего результата. 2. Продолжать учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Развивать практические навыки детей при работе ножницами, клеем: аккуратно вырезать по контуру детали поделки (окно, месяц) из бумаги и приклеивать на фон картины. 4. Воспитывать внимание, наблюдательность, аккуратность доводить начатое дело до конца. 	подгрупповая

Месяц		Задачи	Форма организации
Февраль	1.	<p>Тема: «Символ года – кролик» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей склеивать из полоски картона цилиндр и делать поделку на его основе. 2. Совершенствовать умение детей вырезать детали поделки и последовательно приклеивать к цилиндру из картона. <p>1. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушке сделанной своими руками.</p>	подгрупповая
	2.	<p>Тема: «Петушок» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать поделку из природного материала сосновой шишки, скреплять детали при помощи пластилина. 2. Развивать умение детей лепить 	подгрупповая

	дополнительные детали используя знакомые приёмы лепки: скатывание шарика, раскатывание цилиндра, вытягивание шарика придавая форму (головы).	
	3. Закреплять знания о домашних птицах.	
3.	<p>Тема: «Собачка»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей конструировать поделку из коробки от сока, проявлять умелость, творчество, самостоятельность в процессе создания игрушек, видеть пути творческого преобразования предметов. 2. Развивать практические навыки детей при работе с ножницами, бумагой и клеем. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность. 	подгрупповая
4.	<p>Тема: «Кто живёт на болоте?»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей конструировать поделку из природного материала ракушек - створок и желудей, скреплять детали при помощи пластилина. 2. Развивать умение детей лепить дополнительные детали используя знакомые приёмы лепки: скатывание шарика, сплющивание, раскатывание длинного узкого цилиндра. 3. Закрепить знания детей о животных, которые живут на водоёмах. 	подгрупповая
5.	<p>Тема: «Танк»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческие и трудовые навыки детей в преобразовательной деятельности, побудить желание сделать подарок папе. 2. Продолжать учить выполнять работу по мнемотаблице. 3. Совершенствовать навыки при работе с бумагой, клеем, ножницами. 	подгрупповая
6.	<p>Тема: «Щенок»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей изготавливать поделку в технике оригами; складывать лист бумаги пополам, по диагонали, загибать углы, сглаживать линию сгиба, аккуратно работать с клеем. 2. Развивать внимание, наблюдательность, 	подгрупповая

		самостоятельность. 3. Воспитывать трудолюбие и любовь к животным. (7)	
	7.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Царевна лебедь» по мотивам сказки А. С.Пушкина «Сказка о царе Салтане..» Цель: 1. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу договариваться, самостоятельно распределять работу между собой. 2. Учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Развивать практические навыки детей при работе с ножницами: вырезать по контуру детали поделки из бумаги (фон в форме круга, волны, камыши) и последовательно приклеивать их к фону. 4. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, доводить начатое дело до конца.	подгрупповая
	8.	<i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «Царевна - лебедь» по мотивам сказки А. С.Пушкина «Сказка о царе Салтане..» Цель: 1 Вызывать желание детей трудится вместе сообща на достижения общего результата. 2 Научить простейшим приёмам: формировать и с заматывать нитью детали из салфетки и ваты (туловище лебедя), скручивать салфетку «жгутиком» (голова и шея), составлять из деталей выразительный образ «Царевна –лебедь». 3 Продолжать учить детей выполнять работу по карте-схеме. 4 Закрепить знания детей произведений А.С. Пушкина.	подгрупповая

Месяц		Задачи	Форма организации
Март	1.	Тема: Игольница «Цветок» Цель: 1. Вызывать желание у детей изготавливать своими руками подарок мамам. 2. Развивать практические умения детей вырезать детали по контуру, приклеивать	подгрупповая

	<p>ткань, склеивать детали поделки.</p> <p>3. Воспитывать уважение и любовь к маме.</p>	
2.	<p>Тема: «Аквариум» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать поделку из природного материала ракушек-створок (рыбок) и пластилина; выполнять дно аквариума способом рельефной лепки. 2. Закрепить умение детей лепить дополнительные детали используя знакомые приёмы лепки. 3. Развивать чувство цвета и композиции. 	подгрупповая
3.	<p>Тема: «Кошечка» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей способу переплетения полос из бумаги «змейкой». 2. Продолжать учить детей работать ножницами аккуратно вырезать детали по контуру и последовательно приклеивать их к поделки при помощи клея. 3. Воспитывать трудолюбие и любовь к животным. 	подгрупповая
4.	<p>Тема: «Птица счастья» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей выполнять поделку из столовой салфетки, ниток и ваты, используя практические приёмы: формирование деталей поделки (голова, туловище) из салфетки и ваты, заматывания деталей нитью, закрепление нити после работы, складывание салфетки веером, соединение деталей при помощи клея. 2. Продолжать учить детей выполнять работу по мнемодиаграмме. 3. Развивать внимание, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. 	подгрупповая
5.	<p>Тема: «Карандашница» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать желание детей делать своими руками нужную и полезную вещь - карандашницу 2. Развивать практические навыки детей при работе с ножницами, бумагой, клеем: обклеивать коробку полоской бумаги, 	подгрупповая

	<p>вырезать детали и аккуратно приклеивать к поделке клеем.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к поделке, сделанной своими руками. (б)</p>	
6.	<p>Тема: «Зайчик из салфетки» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать мягкую игрушку из столовой салфетки и бумаги, скреплять детали поделки при помощи клея. 2. Развивать практические навыки детей при работе с ножницами: аккуратно по контуру вырезать детали из бумаги. 3. Закрепить знания о жизни диких животных зимой. 	подгрупповая
7.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «К бабушке на чай» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей работать в коллективе, трудиться вместе для достижения общего результата. 2. Учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Учить детей прикреплять детали поделки (пластмассовой крышки) к фону при помощи столовой салфетки и клея ПВА. 4. Закреплять умение лепить детали поделки, используя знакомые приёмы лепки. 	подгрупповая
8.	<p><i>Коллективная работа</i> Тема: коллаж «К бабушке на чай» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять объёмную композицию и последовательно приклеивать детали к фону при помощи пластилина. 2. Продолжать учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев –закручивать кусочек салфетки в фантик. 4. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, работать вместе сообща на достижения общего результата. 	подгрупповая

Месяц	Задачи	Форма организации
Апрель	<p>1. Тема: «Весёлые носки» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей преобразовывать один предмет (детский носок) в другой в театральную куклу. 2. Закреплять практические навыки при работе с ножницами: вырезать ножницами по контуру детали поделки, прикреплять детали при помощи клея. 3. Развивать внимание, наблюдательность, фантазию. (2) 	подгрупповая
	<p>2. Тема: «Божья коровка из салфетки» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать мягкую игрушку из столовой салфетки и бумаги, скреплять детали поделки при помощи клея. 2. Совершенствовать практические навыки детей при работе с ножницами, бумагой и клеем. 3. Закрепить знания о насекомых. 	подгрупповая
	<p>3. Тема: «Петрушка из фантиков» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей способу конструирования игрушки из фантиков: сворачивать фантик в узкую полоску, закручивать полоску по краям. 2. Совершенствовать практические навыки детей при работе с ножницами, бумагой и клеем. 3. Воспитывать трудолюбие бережное отношение к поделке сделанной своими руками. 	подгрупповая
	<p>4. Тема: «Воробей» <i>по мотивам сказки С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»</i> Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать конструкторские навыки у детей при изготовлении поделки из природного материала еловой шишки и пластилина. 2. Совершенствовать умение детей использовать знакомые приёмы лепки, скреплять детали поделки при помощи пластилина, создавать выразительный образ. 3. Закрепить знания детей о птицах. 	подгрупповая

	<p>5. Тема: «Медведь» Цель: 1. Продолжать учить детей конструировать поделку из коробки от сока, проявлять умелость, творчество, самостоятельность в процессе создания игрушек, видеть пути творческого преобразования предметов. 2. Закреплять умение выполнять работу по мнемотаблице. 3. Совершенствовать практические навыки детей при работе с ножницами, бумагой и клеем.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>6. Тема: «Крокодил » по мотивам сказки С.Я. Маршака «Где обедал воробей?» Цель: 1. Продолжать учить детей способу переплетения полос из бумаги «змейкой». 2. Совершенствовать практические навыки детей при работе с ножницами: аккуратно по контуру вырезать детали из бумаги и последовательно приклеивать их к поделке при помощи клея. 3. Воспитывать любовь к литературным произведения. (1)</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>7. <i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Полёт в космос» Цель: 1. Вызывать желание делать своими руками подарок своим близким к празднику День космонавтики. 2. Учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Продолжать учить детей склеивать цилиндр из полоски бумаги (голова, туловище космонавта), складывать полоски бумаги способом «змейка» руки и ноги). 4. Воспитывать трудолюбие бережное отношение к поделке сделанной своими руками.</p>	<p>подгрупповая</p>
	<p>8. <i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Полёт в космос» Цель: 1. Вовлекать детей в коллективное творчество работать вместе дружно, оказывать помощь друг другу.</p>	<p>подгрупповая</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать учить детей выполнять работу по карте-схеме. 3. Совершенствовать навыки при работе с бумагой, клеем, ножницами. 4. Закрепить знания детей о празднике День космонавтики и первом космонавте Ю.А. Гагарине. 	
--	--	--

Месяц		Задачи	Форма организации
Май	1.	Тема: поздравительная открытка «С Днём Победы!» Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать желание у детей изготавливать поздравительную открытку ветеранам своими руками. 2. Совершенствовать навыки при работе с бумагой, клеем, ножницами. 3. Воспитывать патриотические чувства детей, любовь к Родине. (10) 	подгрупповая
	2.	Тема: «Львёнок» Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать интерес и желание у детей конструировать поделку из природного материала сосновой шишки и пластилина. 2. Совершенствовать умение детей лепить пользуясь, известными приёмами лепки, последовательно скреплять детали поделки при помощи пластилина. 3. Развивать внимание, самостоятельность, творческое воображение. 	подгрупповая
	3.	Тема: «Матрёшка» Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать поделку на основе конуса, склеивать конус из картона, аккуратно вырезать детали из бумаги и последовательно приклеивать их к поделке. 2. Закреплять умение детей изготавливать поделку по мнемотаблице. 3. Развивать внимание, наблюдательность, самостоятельность, доводить начатое дело до конца . 	подгрупповая
	4.	Тема: «Модель самолёта» Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать поделку из бумаги и бросового 	

	<p>материала (трубочки для коктейля и винтика).</p> <p>2. Совершенствовать практические навыки при работе с ножницами: аккуратно по контуру вырезать деталь самолета способом симметричного вырезания.</p> <p>3. Развивать внимание, самостоятельность, конструкторские навыки.</p>	подгрупповая
5.	<p>Тема: «Гномы» по мотивам сказки «Белоснежка и семь гномов».</p> <p>Цель:</p> <p>1. Продолжать учить детей обклеивать готовый цилиндра цветной бумагой, аккуратно вырезать детали поделки из бумаги и приклеивать к поделки при помощи клея.</p> <p>2. Совершенствовать практические навыки детей при работе с бумагой, ножницами, клеем.</p> <p>3. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	подгрупповая
6.	<p>Тема: «Бабочка»</p> <p>Цель:</p> <p>1. Продолжать учить детей способу переплетения полос из бумаги «змейкой».</p> <p>2. Совершенствовать практические навыки детей при работе с ножницами, бумагой, клеем: вырезывать способом симметричного вырезания деталей поделки (крыльев) и деталей круглой формы (голова), склеивать детали поделки клеем.</p> <p>3. Закреплять знания детей о насекомых.(1)</p>	подгрупповая
7.	<p><i>Коллективная работа</i></p> <p>Тема: панно «Одуванчики»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Развивать умение детей видеть красоту окружающего мира и отображать её в своих творческих работах.</p> <p>2. Совершенствовать практические навыки детей при работе с ножницами: вырезывать делать поделки из бумаги и кружева.</p> <p>3. Закреплять умение детей выполнять работу по карте-схеме.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, работать вместе сообща на достижения общего результата.</p>	подгрупповая

	<p>8. <i>Коллективная работа</i> Тема: панно «Одуванчики» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать детей к совместному творчеству, развивать умение работать в коллективе, договариваться, распределять работу между собой. 2. Совершенствовать умение детей составлять композицию из деталей кружева и бумаги и последовательно приклеивать их на фон картины. 3. Развивать чувство цвета и композиции. 4. Закрепить знания детей о весенних первоцветах. 	подгрупповая
--	--	--------------

Методическое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимо создание центра художественного труда, где собран разнообразный природный (сосновые и еловые шишки, жёлуди, ракушки и др.) и бросовый материал (коробочки разных размеров, цветные пластмассовые крышки от бутылок, трубочки для коктейля и др.), необходимые инструменты, приспособления (ножницы, стеки, кисти для клея и рисования, дощечки для лепки и т.д.) и художественные материалы (пластилин, гуашь, клей карандаш, клей ПВА и др.) для детского творчества на каждого ребёнка. В центре художественного труда находится шкатулки, в которых собраны разноцветные нити, ленты, тесьма, кусочки кружев и др., а также собраны образцы различной фурнитуры для украшения изделий (бисер, бусы, пуговицы т.д.). Из дидактического обеспечения необходимо наличие наглядного дидактического пособия: репродукции картин, иллюстраций, фотографий, фотоиллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, образцами изделий из природного и бросового материала, мнемотаблицы, карт-схем.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о школе. Предложить детям сделать закладку для книги. 2. Рассматривание образца закладки, сделанного педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана закладка. Отметить свойства картона. 3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: свернуть широкую полоску из цветного картона пополам; одну из частей ещё раз свернуть пополам и сделать по линии сгиба 7 горизонтальных надрезов; через которые переплести 1 полоску из цветной бумаги; 2 часть широкой полосы из картона склеить клеем; сверху на закладку приклеить наклейку. 4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости. 5. Дети рассматривают закладки, радуются результату своего труда. <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание детям загадку про пчёлку. Педагог задаёт вопросы: «Кто такая пчела? Где живёт пчела? Что есть у пчелы? Как она передвигается?» 2. Рассматривание образцов поделок, сделанного педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана пчела. Отметить свойства бумаги. 3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по мнемотаблице: сделать брюшко: склеить из полоски цветного картона цилиндр; вырезать из цветной бумаги голову и крылья; приклеить к голове, усики, хоботок; к туловищу приклеить голову и крылья. 4. Выполнение работы детьми по мнемотаблице, оказание помощью педагога по мере необходимости. 5. Игры детей с пчёлкой.
---------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Рассматривание фотоиллюстрации диких животных, затем образцов поделок (зайца, лисы, ежа), сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделаны поделки животных. Познакомить детей с понятием «природный» материал. 3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: поделка <i>ёжик</i>: заполнить пластилином пластмассовую крышку (<i>подставку</i>); укрепить на подставку сосновую шишку боковыми чешуйками; вылепить из пластилина детали поделки голову, мордочку, уши, глаза, лапы, хвост и прикрепить их к шишке 4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.. 5. Поместить поделки в центр природы.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог сообщает детям об организации в детском саду выставки автомобилей, сделанных руками детей. 2. Рассматривание образцов поделок, сделанных педагогом. Определить из каких материалов, сделана поделка (из коробок). Познакомить детей с понятием «бросовый» материал. 3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: обклеить полосой из цветной бумаги небольшую коробку (нижняя часть машина); склеить 2 спичечных коробка вместе и обклеить полоской цветной бумаги (верхняя часть машины); 2 части машины склеить между собой; приклеить к машине детали: фары, окна, колёса. 4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.. 5. Организовать выставку автомобилей.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Мотыльки». Беседа с детьми о пользе насекомых в природе. 2. Рассматривание образцов поделок, сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка. Сравнить бумагу и картон, отметить их сходство и различие, свойства. 3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить змейкой 2 полоски бумаги (брюшко); вырезать голову и крылья; приклеить к брюшку крылья, голову, усики; 4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости. 5.Разучивание поговорки: «Есть терпение — будет и умение».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми сказку Г.Х.А. «Гадкий утёнок». 2. Рассматривание иллюстраций к сказке, затем образца поделки сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать , из каких материалов сделана поделка (спичечных коробков). 3. Педагог объясняет и показывает последовательность преобразования спичечных коробков в утёнка: обклеить 2 спичечных коробочки полосками из цветной бумаги; выдвинуть из спичечных коробков основание (нижнюю часть коробочки), промазать их клеем и соединить перпендикулярно буквой «Г» (получится голова на туловище); приклеить к поделке клюв, глаза, хвост, крылья. 4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости. 5. Игры детей с утятами.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадке о подсолнухе. 2. Рассматривание иллюстрации «Подсолнухи», а затем образца коллажа, сделанного педагогом. Предложить детям сделать коллаж «Подсолнухи». Познакомить с понятием «коллаж». 3. Педагог последовательно показывает и объясняет приёмы работы по карте-схеме: вырезать в форме круга фон и наклеить его на дно бумажной тарелки; вырезать лепестки и листья подсолнуха; приклеить лепестки вокруг контура середины цветка.

	<p>4.Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы по карте-схеме, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Разучивание поговорки о труде «Делу время, потехи час».</p>
	<p>1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца, сделанного педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения композиции.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: смять в комочек столовые салфетки и вклеить их в крышки клеем ПВА; промазать салфетку на крышках клеем и приклеить их в середину цветка между лепестками; скатать из пластилина чёрного цвета маленькие шарики (семечки) и прикрепить их на крышки; приклеить к подсолнухам листочки.</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы по карте-схеме, оказание помощи педагогом по мере не</p> <p>5.Организовать выставку детских работ.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Беседа о домашних животных. Словесная игра «Кто у кого?».</p> <p>2. Рассматривание фотоиллюстрации «Свинья и поросёнок», затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка (из бумаги). Вспомнить с детьми свойство бумаги.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: прямоугольник из цветной бумаги сложить пополам, прогладить линию сгиба; загнуть верхние боковые угла и приклеить их клеем (<i>туловище</i>); квадрат сложить по диагонали, верхние углы загнуть и приклеить клеем (<i>голова и уши</i>); приклеить голову к туловищу; нарисовать глаза, пятючок, копытца, бантик.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Повторение поговорки о труде «Без труда нет плода».</p> <p>1. Чтение стихотворения «Сороконожка».</p> <p>2.Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, определить, из каких материалов сделана поделка (из каштанов).</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: на листочке из цветного картона (подставке) соединить 5 каштанов между собой с помощью разноцветных пластилиновых шариков; прикрепить к пятому каштану сверху пластилином крупный каштан (голову); вылепить усики, глаза, нос и рот и прикрепить к голове.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Поместить сороконожек в центр природы.</p> <p>1. Беседа о животных жарких стран. Загадывание загадки про слона .</p> <p>2. Рассматривание фотоиллюстрации «Слониха и слонёнок», а затем образец поделки, сделанного педагогом. Предложить детям сделать слонёнка.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить из двух полосок широкую змейку (<i>туловище</i>); вырезать детали: голову, уши, передних и задних лап, хобот; один конец змейку приклеить к передним ногам, другим к задним ногам; спереди (на передние ноги) приклеить голову и хобот, сзади хвост.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Повторение поговорки о труде «Дерево ценят по плодам, а человека — по делам».</p> <p>1. Прослушивание песни В. Шаинского «День Рождения», спросить у детей, кто поёт эту песенку (Гена крокодил). Беседа по сказке.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, а затем образца поделки «Крокодил Гена», сделанных педагогом. Педагог предлагает сделать поделку из коробок.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по</p>

	<p>мнемотаблице: обклеить полоской цветной бумаги маленькую коробочку (туловище); также обклеить 2 спичечных коробка (голова); приклеить голову к туловищу; дополнительные детали (глаза, передние лапы, хвост, бантик), приклеить к поделке.</p> <p>4. Выполнение работы детьми по мнемотаблице, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Поместить поделку крокодила Гену в центр.</p>
	<p>1. Беседа с детьми на тему: «Кто живёт в пустыне?».</p> <p>2. Рассматривание фотоиллюстрации диких животных, затем образцов поделок (черепаха, змея, тушканчик), сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделаны поделки животных. Закрепить понятие детей «природный» материал.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: поделка <i>черепаха</i>: заполнить половинку скорлупы грецкого ореха пластилином и укрепить на подставку из картона; вылепить из пластилина детали поделки голову, мордочку, уши, глаза, лапы, хвост и прикрепить их к скорлупе.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Поместить поделки в центр природы.</p>
	<p>1. Педагог предлагает детям вспомнить сказку Э. Успенского «Чебурашка и крокодил Гена». Спросить у детей, кто был у Гены крокодила другом?</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, а затем образцов поделок, сделанных педагогом. Педагог предлагает детям сделать Чебурашку.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сделать туловище: склеить из полоски цветного картона цилиндр; вырезать из цветной бумаги детали: голову, мордочку, передние лапы, бантик; приклеить клеем дополнительные детали к цилиндру (туловищу).</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Поместить поделку Чебурашки рядом с крокодилом Генной в центр книги группы.</p>
	<p>1. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Беседа по прочитанному стихотворению.</p> <p>2. Рассмотреть образца поделки, выполненного педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы выполнения работы по карте-схеме: обрезать 2 нижних угла у прямоугольника и сделать 6 надрезов (<i>основа корзины</i>); переплести основу корзины 2 цветными полосками и приклеить корзину на фон; сделать ручку из полоски картона и приклеить к корзине.</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разучивание поговорки о труде «Без труда нет плоды».</p>
	<p>1. Вспомнить с детьми о грибах и ягодах, с которыми они познакомились на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца, сделанного педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения композиции.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы выполнения работы по карте-схеме: вырезать из цветной бумаги ножки и шляпки грибов, расположить и приклеить их в корзине; сделать ягодки рябина из пластилина и прикрепить их к фону; приклеить к ягодам осенние листья рябины.</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Организация выставка детских работ.</p>
Декабрь	<p>1. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Ёлка».</p> <p>2. Рассматривание образцов фонариков, сделанных педагогом. Предложить детям сделать фонарики для украшения новогодней ёлочки.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: склеить из</p>

	<p>полоски цветного картона цилиндр (основу фонарика); полоску из цветной бумаги сложить пополам и сделать горизонтальные надрезы по линии сгиба: развернуть полоску и приклеить сначала верхним, а потом нижним краем к цилиндру (основе фонарика); приклеить к верхней части узкую полоску из картона (подвеска).</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Украсить фонариком новогоднюю ёлочку в группе.</p>
	<p>1. Беседа с детьми о предстоящим новогодним празднике. Педагог предлагает сделать украшение в группу к празднику.</p> <p>2. Рассматривание образца новогодней подвески, сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сделать подвес из узкой тесьмы; вырезать детали свечи, пламени из бумаги; приклеить в центр диска ватный диск; на ватный диск приклеить свечу и пламя; вокруг свечи на кусочки пластилина прикрепить узкую мишуру и мелкую фурнитуру по мере необходимости.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Разучивание поговорки о труде « Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».</p>
	<p>1. Чтение стихотворения про Деда Мороза. Беседа с детьми о Новомоднем празднике.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Дед Мороз», а затем образца поделки, сделанного педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделаны поделки. Сравнить свойства картона и бумаги.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: склеить из полоски цветного картона цилиндр; вырезать из бумаги детали (голову, бороду, шапку, руки).и последовательно приклеить к цилиндру (туловищу).</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Поставить поделку «Дед Мороз» под новогоднюю ёлочку в группе.</p>
	<p>1. Беседа о новогодней традиции украшение ёлки к празднику.</p> <p>2. Рассматривание образцов шариков, сделанных педагогом. Педагог предлагает детям сделать разноцветные шарики.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: склеивать 4 узких полосы из цветной бумаги посередине, последовательно между собой склеить сверху в кольцо края каждой полосы; сделать подвеску: 2 узкие короткие полосы склеить по середине и края каждой приклеить к центру, сверху завязать нитку; подвеску склеить с шариком.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Повторение поговорки о труде « Без труда, не выловишь и рыбку из пруда».</p>
	<p>1. Вспомнить с детьми о традиции встречи Нового года, как зовут внучку Деда Мороза .</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, затем образец поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям сделать Снегурочку внучку Деда Мороза.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы выполнения работы по мнемотаблице: вырезать из цветного картона деталь ½ часть круга и склеить из неё конус; вырезать дополнительные детали (голову, шапочку, косу, руки) и последовательно приклеить к конусу (туловищу).</p> <p>4. Выполнение работы детьми по мнемотаблице, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Поставить Снегурочку рядом с Дедом Морозом под новогоднюю ёлку в группе.</p>
	<p>1. Беседа с детьми на тему: «Кто живёт льдине?».</p> <p>2. Рассматривание фотоиллюстрации диких животных, затем образцов поделок (пингвин, морж, белый медведь), сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделаны поделки животных. Закрепить понятие детей «природный» материал.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: поделка морж: вылепить туловище и укрепить на подставку из картона; прикрепить к</p>

	<p>туловищу ракушку –створку (голову), вылепить мордочку, клыки, глаза; прикрепить передние и задние лапы из ракушек -створок.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Поместить поделки в центр природы.</p> <p>1. Чтение стихотворения про новогоднюю ёлочку.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации, затем поделки сделанного педагогом. Педагог предлагает детям назвать, из каких материалов сделана поделка.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы выполнения работы по карте-схеме: вырезать из цветного картона ½ часть круга и склеить из него конус (основу ёлки); склеить из полоски цветной бумаги в форме «капля» иголки.</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы по карте-схеме, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Разучивание поговорки о труде «За большое дело не берись, а в маленьком отличись».</p> <p>1. Вспомнить с детьми об изготовлении поделки на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца, сделанного педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения композиции.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: последовательно снизу вверх приклеить иголки к конусу (основе ёлки); вырезать из бумаги игрушки и приклеить к ёлке.</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Организовать выставку «Новогодняя ёлочка».</p>
Январь	<p>1. Рассказ педагога о православном христианском празднике «Рождество Христово».</p> <p>2. Рассматривание иконы «Рождество Христово», затем образца поделки, сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: вырезать заготовки из цветного картона; в заготовку для большой коробочки вклеить фото иконы, затем согнуть элементы коробочки по пунктирной линии и поочередно склеить большую и маленькую коробочку; вклеить вертикально большую коробочку в маленькую коробочку (подставку); в маленькую коробочку положить декоративную солому и по 3 штуки морских камешка.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Подарить поделку своим родным</p> <p>1. Вспомнить с детьми сказку Т. Александровой «Домовёнок Кузя».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, затем образца поделки сделанного педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка. Закрепить понятие «бросовый» материал.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по мнемотаблице: обклеить полосками из цветной бумаги картонную втулку; вырезать из бумаги детали (волосы, руки воротничок, пуговицы, руки).и последовательно приклеить их к туловищу.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми по мнемотаблице, оказание помощью педагога.</p> <p>5. Игры детей с Домовёнком Кузей.</p> <p>1. Загадывание загадки про попугая.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка (из сосновой шишки). Закрепить понятие детей «природный» материал.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: заполнить пластилином пластмассовую крышку (подставку); укрепить на подставку еловую шишку вертикально (верхушкой вниз); при помощи пластилина прикрепить к шишке глаза, клюв, затем прикрепить к шишке при помощи пластилина семена клёна (крылья, хохолок и хвост).</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом</p>

	<p>оказание помощью педагога по мере необходимости.</p> <p>5. Поместить поделку в центр природы в группе.</p> <hr/> <p>1. Вспомнить с детьми персонажа какой сказки, они делали на прошлом занятии. Предложить детям сделать хозяйку Домовёнка Кузю девочку Наташу.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, затем образца поделки сделанного педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: обклеить широкой полоской из цветной бумаги широкий цилиндр из картона; вырезать из бумаги детали (волосы, руки воротничок, пуговицы) и последовательно приклеить детали к цилиндру (туловищу).</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощью педагога по мере необходимости.</p> <p>5. Игры детей с Домовёнком Кузей и девочкой Наташей, поместить героев сказки в центр книги.</p> <hr/> <p>1. Чтение стихотворения про Бабу-Ягу. Беседа с детьми по прочитанному произведению. Предложить детям сделать поделку «Баба-Яга».</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к сказке, затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, определить, из каких материалов сделана поделка (еловой шишки). Сравнить сосновую и еловую шишку, чем они отличаются.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: на дно пластмассового стаканчика из-под йогурта прикрепить кусочек пластилина и прикрепить к нему еловую шишку (верхушкой вниз); прикрепить пластилином к еловой шишке сверху маленькую шишку (голову); вылепить глаза и рот и прикрепить к голове; к голове прикрепить пучок ниток (волосы); на пластилин к шишке прикрепить палочки (руки); на голову привязать платок.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>6. Игры детей с Бабой-Ягой.</p> <hr/> <p>1. Чтение народной потешки «Валенки».</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, определить, из каких материалов сделана поделка. Познакомить детей с кружевом, тесьмой, их свойствами.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: вырезать из цветного картона валенок; украсить валенок оборкой из кружева, тесьмой и пайетками; приклеить к валенку кусочки ваты (помпончики).</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Повторение поговорки о труде «За большое дело не берись, а в маленьком отличишься».</p> <hr/> <p>1. Чтение стихотворения «У леса на опушке, жила зима в избушке...».</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации зимнего пейзажа, затем панно сделанного педагогом. Познакомить детей с кружевом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: на нижнюю часть картона приклеить широкий отрезок кружева (сугробы); посередине приклеить на силуэт квадратный кусочек кружева (избушку); сверху избушки крест на крест приклеить 2 узких отрезка кружева (крыша).</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Самостоятельное выполнение работы по карте-схеме, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Разучивание поговорки о труде «Больше дела, меньше слов».</p> <hr/> <p>1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца, сделанного педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения композиции.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-</p>
--	--

	<p>схеме: вырезать из фольгированной бумаги окошко и месяц и приклеить их к панно; кусочки элемента узора кружева приклеить к фону возле избушки; нанести капельки клея ПВА на фон и приклеить на них маленькие кусочки ваты (снег).</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Самостоятельное выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Организация выставки в группе.</p>
Февраль	<p>1. Рассказ педагога о символе 2023 года - «Кролик».</p> <p>2. Рассматривание фотоиллюстрации «Кролик», затем образца поделки, сделанной педагогом. Предложить детям определить, из каких материалов сделана поделка. Вспомнить с детьми, какие поделки на основе цилиндра они делали на прошлых занятиях.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: склеить из полоски цветного картона цилиндр; вырезать из бумаги детали (голову, уши, передние лапы) и последовательно приклеить их к туловищу.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с кроликами.</p> <p>1. Загадывание загадки про петушка. Спросить у детей «Где живет петушок? Что есть у петушка? Как он передвигается? Чем питается?».</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «петушок», затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка (из сосновой шишки и жёлудя). Закрепить понятие детей «природный» материал.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: заполнить пластилином пластмассовую крышку (<i>подставку</i>); укрепить на подставку сосновую шишку, горизонтально боковыми чешуйками в пластилин; слепить из пластилина шею, прикрепить к ней желудь (голову), к голове вылепить и прикрепить гребешок, бородку, глаза, клюв; к шишке (туловищу) прикрепить семена клёна (крылья, хвост).</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом оказание помощью педагога по мере необходимости.</p> <p>5. Поместить поделку в центр природы в группе.</p> <p>1. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». Беседа по сказке.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, затем образца поделки, сделанной педагогом. Предложить детям, определить из каких материалов она изготовлена (коробки).</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: обклеить полоской цветной бумаги коробочку из-под сока (<i>туловище</i>); вырезать из цветной бумаги детали (уши, глаза, мордочку) и приклеить их к коробке.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>6. Разыгрывание сказки «Как собака друга искала».</p> <p>1. Беседа с детьми на тему «Кто живёт на болоте?».</p> <p>2. Рассматривание фотоиллюстрации диких животных, затем образцов поделок (лягушка, цапля, уж), сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделаны поделки животных. Закрепить понятие детей «природный» материал.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: поделка <i>лягушка</i>: соединить при помощи пластилина 2 половинки ракушки-створки (голова); раскатать пластилин в узкий длинный цилиндр (жгутик) и закрутить спиралью (туловище); прикрепить к туловищу голову; вылепить глаза рот, передние и задние лапы и прикрепить к поделке.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Поместить поделки в центр природы.</p> <p>1. Педагог предлагает детям, сделать подарок папе к празднику 23 февраля.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по мнемотаблице: обклеить полоской из цветной бумаги с 4 сторон небольшую плоскую коробку (нижняя часть танка); склеить 2 спичечных коробочка вместе, обклеить их полоской из цветной бумаги (верхняя часть танка); сделать</p>

	<p>маленькое отверстие в верхней части танка и вставить в отверстие него кусочек трубочки от коктейля (пушку); вырезать колёса, звезду и приклеить к танку.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми по мнемотаблице, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Подарить поделку папе.</p>
	<p>1 Беседа о домашних питомцах – собаках. Предложить детям сделать поделку щенка из бумаги в технике оригаме.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Вспомнить свойства бумаги. Вспомнить с детьми свойства бумаги.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: прямоугольник из цветной бумаги сложить пополам, прогладить линию сгиба; загнуть верхние боковые углы и приклеить их клеем; квадрат из бумаги сложить по диагонали, верхние углы загнуть и приклеить клеем; приклеить голову к туловищу, затем ошейник и медаль; нарисовать глаза, нос, мордочку.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей со щенком.</p>
	<p>1. Предложить детям угадать сказку по прочитанному отрывку.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, затем образца коллажа, сделанного педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: вырезать фон из цветной бумаги и приклеить на дно тарелки; вырезать волну и приклеить на нижнюю часть коллажа; в ¼ часть салфетки вложить кусочек ваты и замотать нитью (туловище); скрутить полоску салфетки «жгутиком» (шея); свернуть «веером» тонкую полоску салфетки (крыло).</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разучивание поговорки о труде «Дерево ценят по плодам, а человека — по делам».</p>
	<p>1. Вспомнить с детьми об изготовлении коллажа на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца панно, сделанного педагогом и своих работ. Предложить детям назвать, каких деталей не хватает в композиции коллажа.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: к фону приклеить туловище лебедя, шею, крыло; вырезать и приклеить клюв и корону; нарисовать глаза; вырезать листья камыша и приклеить по краям коллажа.</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Организация выставки детских работ.</p>
Март	<p>1. Педагог предлагает детям, к празднику 8 марта сделать подарок маме - игольницу.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Предложить детям определить, из каких материалов сделана поделка.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: вырезать 2 детали цветка из картона; на одну деталь цветка в центре приклеить кусочек губки, на него наложить кусочек ткани и приклеить края ткани клеем карандашом; вторую деталь цветка с отверстием промазать клеем и приклеить к первой детали, аккуратно протянув губку с тканью через отверстие.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Вручение на празднике поделок мамам.</p>
	<p>1. Загадывание загадки о рыбке. Вопросы детям: «Где живёт рыбка у человека в доме? Из чего сделан аквариум? Как надо ухаживать за рыбками?».</p> <p>Предложить детям определить, из каких материалов сделана поделка (осенние листья, ракушки-створки).</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации, затем образца поделки сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: в нижней части силуэта аквариума сделать способом рельефной лепки дно, прикрепить к нему мелкие камешки, ракушки; посередине коллажа расположить и приклеить</p>

	<p>осенние листья (водоросли); из ракушек-створок и пластилина сделать рыбок.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Организация выставки детских работ.</p>
	<p>1. Чтение легенды о Птице счастья.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Предложить детям определить, из каких материалов сделана поделка (вата, столовая салфетка).</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по мнемотаблице: развернуть и наложить друг на друга салфетки 2-х цветов, вложить по середине кусочек ваты и завязать нитью (туловище); в ½ часть салфетки 2-х цветов вложить кусочек ваты и завязать нитью (голова); склеить их между собой; сложить веером ¼ часть салфетки и приклеить сверху к туловищу (крылья); вырезать и приклеить клюв, нарисовать глаза.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми по мнемотаблице, оказание помощи педагогом по мере необходимости..</p> <p>5. Дети дарят птицу счастья своим родным.</p>
	<p>1. Беседа о домашних питомцах – кошках.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Предложить детям сделать поделку кошечки из бумаги в технике оригаме. Вспомнить свойства бумаги.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить из двух полосок широкую змейку (туловище); вырезать детали: голову, уши, передних и задних лап, хвост,; один конец змейку приклеить к передним ногам, другим к задним ногам; к голове приклеить уши; спереди (на передние ноги) приклеить голову; к туловищу сзади приклеить хвост; нарисовать мордочку.</p> <p>4. Выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с кошечкой.</p>
	<p>1. Педагог предлагает детям сделать нужную и полезную вещь – карандашницу.</p> <p>2. Рассматривание образца карандашницы, сделанной педагогом. Предложить детям определить, из каких материалов сделана поделка (из коробки).</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: обклеить ½ коробки полосой из цветной бумаги; приклеить коробку на подставку из плотного картона; вырезать из бумаги детали: голову, уши, передние копытца поросёнка; голову приклеить на заднюю часть коробки, копытца по боковым сторонам коробки.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом</p> <p>5. Дети расставляют карандаши в карандашницы в центре творчества группы.</p>
	<p>1. Загадывание загадки про зайку.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Зайчик в зимнем лесу», а затем образца поделки, сделанной педагогом. Предложить детям определить, из каких материалов сделана поделка (картон, вата и столовая салфетка).</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: вырезать по контуру детали: голову, ушки и передние лапки, затем положить кусочек ваты на середину салфетки и сформировать туловище и хвостик (шарики); приклеить туловище и хвостик на деталь передних лапок; приклеить голову, и ушки к туловищу зайчика.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом</p> <p>5. Игры детей с зайчиками.</p>
	<p>1. Чтение стихотворения В.Квитко «Бабушка».</p> <p>2. Рассматривание образца панно, сделанного педагогом. Педагог предлагает детям назвать, из каких материалов сделано панно.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: приклеить столовую салфетку в форме ромба на дно бумажной тарелки (скатерть); приклеить пластмассовую крышку на середину тарелочки при помощи салфетки и клея (основа чайника); вылепить из пластилина носик чайника, ручку, крышку и прилепить к основанию чайника.</p> <p>4. Отбор бросового материала, распределение работы между детьми.</p>

	<p>Самостоятельное выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Повторение поговорки о труде «Маленькое дело лучше большого безделья».</p> <p>1. Вспомнить с детьми об изготовлении поделки панно на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца коллажа «К бабушке на чай», сделанного педагогом и своих работ. Предложить детям назвать, каких деталей не хватает в композиции коллажа.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сделать 3 конфетки: завернуть в фантик кусочки салфетки и закрутить края; прикрепить конфетки на двухсторонний скотч к фону; из пластилина вылепить баранки и прикрепить их рядом с конфетами.</p> <p>4. Отбор бросового материала, распределение работы между детьми. Самостоятельное выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Дети дарят коллаж своим бабушкам.</p>
Апрель	<p>1. Беседа с детьми о празднике День смеха.</p> <p>2. Рассматривание образцов кукол, сделанных педагогом. Спросить у детей, из какого материала сделана поделка (из детского носка). Педагог предлагает детям сделать весёлую куклу из носка.</p> <p>3. Педагог показывает и обговаривает совместные с детьми преобразовательные действия: вырезать овал из картона; сложить овал пополам по пунктирной линии; вывернуть носок на изнанку разложить на столе, овал развернуть, промазать клеем и подведя к пунктирной линии носок, вклеить его в овал; вывернуть носок; вырезать уши, глаза и нос прикрепить к поделке.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Игры детей с куклами из носка.</p> <p>1. Загадывание загадки про божью коровку.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка (из столовой салфетки, ваты, картона)</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: вырезать по контуру детали: основу головы и туловища из чёрного картона; на середину салфетки положить кусочек ваты и сформировать туловище (шарик); приклеить туловище к основе из картона; на туловище божьей коровки нарисовать крылья и чёрные кружочки; нарисовать глаза и приклеить усики.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Игры детей с божьей коровкой.</p> <p>1. Загадывание загадки про Петрушку.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделан Петрушка.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить вертикально 2 больших фантика в узкие полоски, склеить их между собой (туловище и ноги); сделать руки: сложить вертикально 2 маленьких фантика в узкие полоски наложить горизонтально одну полоску сверху туловища, другую с низу и закрутить по краям (как конфетку); вырезать деталь головы и приклеить на туловище.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом</p> <p>5. Игры детей с Петрушкой.</p> <p>1. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?». Беседа по прочитанному стихотворению.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к стихотворению, а затем образца поделки, сделанной педагогом. Спросить у детей, из какого материала сделана поделка (из сосновой шишки). Предложить детям сделать поделку воробья.</p>

	<p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: заполнить пластмассовую крышку пластилином (<i>подставку</i>); укрепить на подставку еловую шишку горизонтально; скатать из пластилина шарик (голову) и прикрепить на шишки; прикрепить на голову бусины (глаза), клюв, крылья, хвост из крылаток клёна.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Дети размещают поделки в центре книги.</p> <p>1. Беседа на тему: «Кто просыпается весной?» Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака «Апрель».</p> <p>2. Рассматривание фотоиллюстрации диких животных, затем образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделана поделка</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по мнематаблице: обклеить полоской цветной бумаги коробочку (туловище); вырезать дополнительные детали и последовательно приклеить к поделке.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми по мнематаблице, оказание помощи педагогом по мере необходимости.</p> <p>5. Поместить поделки в центр природы.</p> <p>1. Вспомнить стихотворение С.Я. Маршака «Где обедал воробей?». Беседа по прочитанному стихотворению.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к стихотворению, а затем образца поделки, сделанной педагогом. Спросить у детей, из какого материала сделана поделка</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить «змейкой» 2 полоски бумаги (туловище); вырезать дополнительные детали и приклеить к поделке.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом</p> <p>5. Дети размещают поделку «Крокодил» рядом с поделкой «Воробей» в центре книги.</p> <p>1. Беседа о празднике День космонавтики.</p> <p>2. Рассматривание плаката «Космос», затем образца коллажа «Полёт в космос», сделанного педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: склеить из широких полос белой бумаги 2 цилиндра (голова и туловище космонавта); из узких полос сделать 4 детали способом «змейка» (руки и ноги), к голове приклеить лицом, скафандр из полос бумаги; все детали приклеить к туловищу</p> <p>4. Отбор материала, распределение работы между детьми. Самостоятельное выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Чтение стихотворения «Гагарин и апрель».</p> <p>1. Вспомнить с детьми об изготовлении панно на прошлом занятии.</p> <p>2. Рассматривание образца панно, сделанного педагогом и своих работ. Предложить детям назвать, каких деталей не хватает в композиции панно.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: вырезать из бумаги голубого цвета деталь планеты Земля и наклеить на него материи; расположить и последовательно приклеить все детали на фон коллажа.</p> <p>4. Отбор материала и распределение работы между детьми. Самостоятельное выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Организация выставки детских работ.</p>
Май	<p>1. Беседа с детьми о предстоящем Празднике «9 Мая».</p> <p>2. Рассматривание поздравительной открытки, сделанной педагогом. Предложить детям сделать поздравительные открытки ветеранам. Отметить свойства бумаги и картона.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: вырезать из бумаги георгиевскую ленту и приклеить в нижней части фона; сделать объёмную звезду из бумаги красного цвета и вырезать по центру отверстие; из столовой салфетки сделать пламя и приклеить в центр звезды; нарисовать гуашевыми салют.</p>

	<p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Вручение открыток ветеранам.</p> <hr/> <p>1. Прослушивание песни из мультфильма «Львёнок и черепаха».</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям назвать, из каких материалов сделана поделка.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сделать с двух сторон целого куска пластилина надрезы и согнуть кусок дугой, затем сформировать задние и передние лапы; укрепить ½ шишки (задней частью) на переднюю часть туловища (грива); вылепить из куска пластилина голову, уши и прикрепить к шишке; сделать глаза, и нос из бусин.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Разучивание поговорки о труде «Люби дело — мастером будешь».</p> <hr/> <p>1. Загадывание загадки о матрёшке. Чтение стихотворения В. Орлов «Матрёшка».</p> <p>2. Рассматривание р.н. игрушки -матрёшка, затем образец поделки, сделанной педагогом.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы выполнения работы по мнемотаблице: вырезать из цветного картона деталь ½ часть круга и склеить из неё конус (туловище матрёшки); вырезать дополнительные детали и последовательно приклеить их к конусу (туловищу).</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми по мнемотаблице, оказание помощью педагога по мере необходимости.</p> <p>5. Повторение поговорки о труде «Люби дело — мастером будешь».</p> <hr/> <p>1. Педагог предлагает детям стать мастерами-конструкторами и загадывает загадку о самолёте.</p> <p>2. Рассматривание образца поделки, сделанной педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделаны поделки.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: из цветного картона вырезать способом симметричного вырезывания деталь самолёта; укрепить винт в трубочку; сложить деталь самолёта пополам, отогнуть крылья и хвост; в середину самолёта вставить трубочку и закрепить её резинкой.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощи педагогом.</p> <p>5. Игры детей с самолётами.</p> <hr/> <p>1. Вспомнить с детьми сказку «Белоснежка и семь гномов».</p> <p>Беседа по сказке.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке, затем образов поделок сделанных педагогом. Педагог предлагает детям, назвать из какого материала сделаны поделки (трубочка из картона). Предложить детям сделать гномов.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: обклеить полосками из цветной бумаги картонную трубочку (туловище); сделать из картона ½ части круга маленький конус (колпачок), вырезать из бумаги детали рук; колпачок и руки приклеить к туловищу; нарисовать лицо.</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощью педагога по мере необходимости.</p> <p>5. Разместить гномов в центре книг.</p> <hr/> <p>1. Педагог загадывает детям загадку про бабочку. Вопросы детям: «Как появляется бабочка? Что есть у бабочки? Как она передвигается? Чем питается?».</p> <p>2. Рассматривает иллюстрации «Бабочка», а затем образца поделки, сделанного педагогом. Педагог уточняет у детей, из каких материалов сделана поделка.</p> <p>3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы: сложить змейкой 2 полоски бумаги (брюшко); вырезать голову и крылья; приклеить на крылья, узор из кусочки бумаги; приклеить к брюшку крылья, голову, усики;</p> <p>4. Самостоятельное выполнение работы детьми, оказание помощью педагога.</p> <p>5. Игры детей с бабочками.</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о весенних первоцветах. 2. Рассматривание фотоиллюстрации «Одуванчики», затем образца, сделанного педагогом. Педагог предлагает детям назвать, из каких материалов сделана поделка (из кружева). 3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: внизу панно приклеить полоску кружева светлых тонов; вырезать стебель, листья и приклеить к фону панно. 4. Самостоятельное выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом по мере необходимости. 5. Разучивание стихотворения «Носить одуванчик белый сарафанчик...»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнит с детьми о поделке, которую они изготавливали на прошлом занятии. 2. Рассматривание образца, сделанного педагогом и своих работ. Педагог предлагает детям, определить, что необходимо выполнить для завершения композиции. 3. Педагог последовательно показывает и объясняет этапы работы по карте-схеме: вырезать детали из кусочков белого и жёлтого кружева и приклеить к фону панно; скатать маленькие шарики из пластилина и прикрепить в верхней части фона; на шарики из пластилина прикрепить пайетки серебристого цвета (парашютики одуванчика).. 4. Самостоятельное выполнение работы детьми по карте-схеме, оказание помощи педагогом по мере необходимости. 5. Организация выставки детских работ.

Список используемой литературы

1. Армин Тойбнер . Прикольные поделки из цветной бумаги с использованием различных материалов. Издательство «Академия развития», 2007.
2. О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем . Игры-занятия с дошкольниками. М.: 2013
3. Г.Н. Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
4. И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов., Ярославль академия холдинг 2002.
5. О.Г. Жукова. И тонкой нити кружево... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
6. Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
7. И.А. Черкасова, В.Ю. Руснак, М.В. Бутова. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционная техника работы с бумагой. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.