Винтенкова Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Винтенкова Наталья Николаевна
Дата: 2022.10.16 00:29:07 +03'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 333)

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детского сада № 333
от «01» сентября 2022 г. № 95
заведующий МОУ детским садом № 333
_____ Н.Н.Винтенкова
«01» сентября 2022 г.

Утверждено
на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 333
протокол от «31» августа 2022 г. № 4
председатель Педагогического совета
МОУ детского сада № 333
_____ Н.Н.Винтенкова
«01» сентября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

01 сентября 2022 г. № 01 - 07 -40

г. Волгоград

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО В МОУ ДЕТСКОМ САДУ № 333

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда (далее - МОУ детский сад № 333) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МОУ детского сада № 333.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МОУ детском саду № 333.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад № 333 служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной образовательной программы МОУ детского сада № 333 (далее - ООП).

1.6. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП в МОУ детский сад № 333 проводится педагогическими работниками в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
1.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
1.8. Положение подлежит применению всеми педагогами, обеспечивающими организацию образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
1.9. За качеством реализации системы оценки индивидуального развития детей в соответствии осуществляет должностной контроль администрация МОУ детского сада №333.
1.10. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.
1.11. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)
2.1. Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.
2.2. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
2.3. Задачи:
-индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.
2.4. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.5. Принципы педагогической диагностики, обусловленные спецификой образовательного процесса детского сада.
Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых. - Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуалъности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Система оценки позволяет оценить запланированные результаты ООП в целом на основе целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.2. При проведении педагогические работники используют преимущественно малоформализованные диагностические методы (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми). Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.4 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь - май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МОУ детского сада № 333. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности

образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

- Оценивание результатов освоения ООП:
- Освоил полностью (высокий уровень освоения);
- Освоил частично (средний уровень);
- Не освоил (низкий уровень).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 «Закона от образовании в РФ» № 273-ФЗ.) .

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МОУ детского сада № 333 в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и исследований в виде справки с выводами старшему воспитателю для подготовки рекомендаций по педагогическому проектированию. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей и итоги могут быть рассмотрены на педагогических советах.

6. Документация.

6.1. Материалы педагогической диагностики (карты наблюдений, схемы, таблицы) хранятся у педагогов.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития и освоения ООП систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по достижению целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Данное положение вводится в действие с «01» сентября 2022 г.

В данное положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с действующим законодательством.

Положение разработано заведующим Винтенковой Н.Н.

Срок действия положения: до замены новым.