

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 333 Дзержинского района г. Волгограда

---

Экологический проект в подготовительной группе № 7  
**«Семечко, проснись!»**  
**(проращивание семян бархатцев)**

Руководители:  
воспитатели  
Пиюкова О.В.  
Дудникова С.С.

Волгоград 2018 г.

**Вид проекта:**

по доминирующей деятельности - исследовательский, познавательный;  
по содержанию – ребенок и природа;  
по количеству участников – групповой;  
по продолжительности – среднесрочный (1 месяц)

**Срок реализации проекта:** 15 марта – 15 апреля 2018 г.

**Актуальность:** проект направлен на расширение и обобщение знаний о растениях, их росте и развитии, на понимание детьми некоторых закономерностей цикла жизни растений, на активизацию интереса к природе. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь будущего растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. «Зеленое царство» начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в маленьком семечке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

**Цель:** воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для постановки эксперимента и последующего наблюдения.
2. Дать детям понятие о благоприятных условиях для проращивания семян.
3. Развивать взаимодействие ребенка и взрослого.
4. Воспитывать потребность обобщать и передавать свои знания.
5. Развивать у детей навыки партнерства, умение презентовать коллективный труд.

**Проектная идея:** вместе с детьми выяснить, при каких условиях прорастают семена, какие факторы ускоряют или замедляют этот процесс.

**Обеспечение проекта:**

- материально-техническое (индивидуальные стаканчики с почвой для каждого ребёнка, семена бархатцев, лейки для полива, поддоны, деревянные палочки для работы с почвой);

- методическое;

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители воспитанников.

**Этапы проекта:** подготовительный, основной, заключительный.

### Подготовительный этап:

На подготовительном этапе были собраны иллюстрации по теме проекта; подготовлены с помощью родителей семена для посадки, стаканчики с грунтом; проведена непосредственно-образовательную деятельность «*В мире семян*», была подготовлена презентация для детей - «*Такие разные семена*»; подобраны загадки, стихи, познавательная и художественная литература.

### Основной этап:

На основном этапе была проведена экспериментальная деятельность по проращиванию семян бархатцев. В течение трех недель наблюдали за всходами семян, ростом и развитием растений.

### ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- \* наблюдения
- \* эксперименты
- \* организационная деятельность
- \* беседы с рассматриванием картинок
- \* чтение художественной литературы
- \* продуктивная деятельность

### Мероприятия по реализации **проекта**

#### Беседы:

- «Что такое «*Огород на окне*»,
- «*Живые семена*» Беседы строились в трёх направлениях:

• 1. Что мы знаем о растениях? 2. Что хотим узнать? (откуда берутся растения, последовательность их развития, как правильно выращивать зеленные растения, как ухаживать за ними, что необходимо для их полноценного роста, чем отличаются растения, что у них общего).

• 3. Как узнать? (дети обращаются за помощью к воспитателям, родителям, бабушкам и дедушкам; находят информацию в энциклопедии, книгах, детских телепередачах).

**Экологические занятия по темам:** «Зачем растению семена» «Такие разные семена», "От семечка до цветочка".

Во время образовательной деятельности: Мы изучали **семена растений**, дети узнавали, сравнивали, описывали **семена** различных растений по мнемосхеме, одновременно с исследовательской деятельностью у детей развивалась связная, диалогическая речь, обогащался словарный запас. Работа в нашей лаборатории очень увлекла ребят, им понравилось пользоваться лупами, пинцетами, пузырьками; рассматривать **семена растений** (бархатцев, кукурузы, тыквы, томата, подсолнуха, огурца, арбуза, дыни) т. к. некоторые из семян дети увидели впервые.

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»,
- Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла»,
- Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки».

• Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок о растениях и природе. Игровая деятельность: Особенно заинтересовали детей дидактические игры, которые проводились на протяжении всего **проекта**.

Дидактическая игра: «Где посажены **семена**?» помогла детям соотнести растения по месту их выращивания. Детям были представлены схематичные изображения цветника, огорода, сада и поля, к которым нужно было подобрать необходимые карточки цветов, овощей, фруктов, злаков. Дети уверенно справились с поставленной задачей.

- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».
- Настольная игра «Парные картинки», «Цветы».

• Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

- Рассматривание различных семян.

Художественно-творческая деятельность детей.

- Раскрашивание картинок «Цветы»
- Рисование «От семечка до цветочка»
- Лепка «Семена»,
- Совместно с родителями провели выставку рисунков: «Цветы нашего края».

Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Рост и развитие растений»,
- «Земля, какая она?»,
- «Вода и росток»,
- «Солнце и росток»,
- «Проращивание семян»,

Практическая деятельность и трудовые поручения:

- Отбор и посев семян.

- Полив, уход и наблюдения за посаженными семечками.

Растения находились на подоконнике на солнечной стороне, ребята, аккуратно, стараясь не повредить молодые всходы, производили их полив. Дети установили, что для прорастания семян необходимы: почва, тепло, и влага. А для нормального развития растения необходимы тепло, свет и влага.

Ведение дневника наблюдений за ростом и развитием растений вызвало большой интерес у детей, они с увлечением делали необходимые зарисовки в дневнике, согласно результатов наблюдений за растущими растениями.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

В результате создания правильных – благоприятных условий для семян бархатцев дети получили всходы. Наш **проект подтвердил**, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

### **Выводы:**

1. Дети самостоятельно проростили семена бархатцев.
2. Дети самостоятельно научились создавать благоприятные условия для проращивания семян растений.
3. Были созданы условия для развития познавательной активности детей.
4. Были созданы условия для позитивного взаимодействия детей в ходе проекта.









