

«Дидактическая игра как средство формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»

«Игра есть свободная деятельность дитяти...
В ней формируются все стороны души
человеческой, его ум, его сердце, его воля».

К.Д. Ушинский

В детский сад приходят дети, которые не привыкли к жизни в коллективе, приспосабливаются к новой обстановке. Воспитатель узнает каждого ребенка, уровень его развития, индивидуальные особенности и вместе с тем устанавливает с ним близкие, дружеские взаимоотношения, старается вызвать у него доверие, желание общаться.

Большую роль в развитие ребенка играет рациональная организация их самостоятельной деятельности, а воспитатель должен с первых дней пребывания ребенка в детском учреждении прививать ему навыки самообслуживания.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Труд детей этого возраста тесно связан с игрой. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Именно через дидактическую игру мы будем влиять на формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

На ранней ступени развития для ребенка трудом является самообслуживание. Задача педагога научить ребенка обслуживать себя самому.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены, играет важную роль в охране их здоровья и способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественной, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Воспитатель учит детей совершать действия в определенной последовательности, подаёт ребенку пример. Особое воздействие на чувство детей оказывает художественное произведение (А. Барто) «Девочка чумазая», можно использовать песенки, потешки, стихи.

Дидактическая игра «Умывалочка»

Воспитатель приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмейей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Ай, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"



Очень важно, чтобы маленькие дети выполняли гигиенические правила осмысленно. Для этого нужно, чтобы приемы воспитателя обязательно сопровождалось словом, объяснением.

Дидактическая игра «Вымой руки»

Воспитатель обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки".

Дидактическая игра «Водичка, водичка».

Водичка, водичка

Умой Насте (Лёше) личико.

Чтобы глазоньки блестели...

Воспитатель ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

Воспитатель закрепляет у детей привычку садиться за стол только с чистыми руками: «Что же ты не вымыл руки после игры? Как ты будешь держать хлеб, ложку, салфетку? Сразу все запачкаешь. Скорее вымой руки, а мы все посмотрим какие они чистые».

Подведя малыша к умывальнику, воспитатель говорит: «Ты умывайся сам, я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки». При этом взрослый незаметно для ребенка помогает ему аккуратно и чисто умываться.

Обучение детей навыкам умывания происходит постепенно, затем усложняем требования: заворачивают рукава, протирают ладонки с тыльной части рук; пользуются полотенцем и салфеткой.

Навыки самообслуживания формируются у детей и в процессе питания: умение самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, кушать с закрытым ртом.

Дидактическая игра: «Обед у кукол»

Воспитатель просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.



В одевание и раздевание дети 2-3-х летнего года жизни первоначально проявляют большую беспомощность. Воспитатель знакомит их с этим процессом деятельности используя игрушки, организуя игры с ними (куклу одеть, раздеть, накормить и уложить спать) и в кукольный театр. Содержание таких игр воспитатели могут придумать сами, используя факты из жизни детской группы. Малыши смотрят, что делают куклы, звери, вспоминают, как они сами все это выполняют: «Я сама умею одеваться». Главное, воспитатель постоянно отмечает успехи детей: «Витя сегодня оделся первым, и посмотрите, как аккуратно».

Дидактическая игра «Оденем куклу мальчика и куклу девочку на прогулку».

Эта игра помогает формировать самостоятельные действия: учит одеваться последовательно (по сезону).

Воспитатель обращает внимание детей на одежду. Объясняет назначение одежды, показывает действия с ней, произносит потешку:

Наша Маша маленькая,

На ней шубка аленькая.

Опушка бобровая Маша чернобровая.



Дидактическая игра «Подбери пару».

Воспитатель обращает внимание детей на то что, есть предметы одежды, которые имеют пару: варежки, перчатки, носки. Объясняет, что у каждой пары предметом одежды одинаковый размер, цвет, узор. Дети учатся сравнивать предметы, находить сходство, обобщать по общим признакам.



Большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста основным содержанием дидактических игр является усвоение ребенком культурно - гигиенических навыков и занимает первое место среди методов и навыков воспитания самообслуживания.

Проведя ряд дидактических игр: «Уложим куклу спать», «Умоем куклу», «Оденем куклу на прогулку» и т.д. мы видим, что эти игры положительно влияют на развитие формирования навыков самообслуживания. Для младших групп важен непосредственный контакт воспитателя и детей, а также опора на зрительные изображения. Воспитатель является руководителем игры. Учим детей слушать, повторять, участвовать в совместной деятельности.

