

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда»

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности по экспериментированию в средней
группе «Волшебница – вода»**

Выполнила:

воспитатель

Данилова Наталья Александровна

Волгоград 2022

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие.

Возраст детей: 4 -5 лет

Формы организации: подгруппа детей

Цель: создание условий для экспериментальной деятельности через игровое ознакомление со свойствами воды.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть), уточнить значение её для всего живого; побуждать детей объяснить полученный результат в результате опытной работы; □

Развивающие:

Развивать познавательный интерес через проведение элементарных опытов.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к воде. □

Словарь новых терминов :

Жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Предварительная работа:

- Чтение рассказов, сказок познавательного характера ;
- Беседы на тему : «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде».

Оборудование и материалы:

Панно «Кому нужна вода»; символы, обозначающие свойства воды, фланелеграф ; эмблема « Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран» ;

Раздаточный материал:

стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль , сахар, зеленка, марганцовка, ложечки.

Ход НОД:

Вводная часть.

Входим в групповую комнату.

Воспитатель:

-Дети, посмотрите - к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети:

-Здравствуй!

Дети садятся на стульчики.

Под веселую музыку в группу входит игровой персонаж- **Незнайка**.

Незнайка:

-Здравствуй, ребята!

Дети:

-Здравствуй, Незнайка!

Воспитатель:

-Здравствуй, Незнайка! Как у тебя дела?

Незнайка:

-Все хорошо. Но я пришел у Вас узнать о ВОДЕ, я о ней ничего не знаю. Вы мне поможете?

Воспитатель:

-Поможем?

Дети:

-Да! Поможем!

Воспитатель:

-Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы все выясним.

Воспитатель:

-Ребята, так что же такое вода?

Дети:

-

Воспитатель:

-Вода – это жидкость. Она течет. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

-Хотите, ребята, поиграть с водичкой?

Дети:

-Да, хотим!

Воспитатель:

-Ребята, подходите к столам. Давайте наденем фартуки. Как вы думаете, они нам пригодятся? Зачем?

Дети подходят к столам и воспитатель с Незнайкой помогают надеть фартуки детям.

Опыт № 1 «Вода- это жидкость» - переливание воды из одного стакана в другой стакан.

Воспитатель:

-Можно сделать вывод, что вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы Вам, ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на фланелеграф).

Воспитатель:

-Ребята, а у воды есть цвет?

Дети:

-Нет!

Воспитатель:

-Правильно, вода бесцветная, прозрачная и сейчас мы это проверим, и Незнайка увидит какого цвета вода.

Опыт № 2 «Вода бесцветная»- сравнение воды с белым листом бумаги, с молоком.

Воспитатель с Незнайкой раздает детям белые листки бумаги. Дети сравнивают воду с листком бумаги. Также дети сравнивают содержимое стаканов воды и молока.

Воспитатель:

-Какое по цвету молоко?

Дети:

-Белого.

Воспитатель:

-А можно сказать про воду, что она белого цвета?

Дети:

-Нет.

Воспитатель:

-Можно сделать вывод, что вода не имеет цвета, она бесцветная. И я вывешиваю на нашу доску следующий символ этого свойства- «вода бесцветная».

Опыт № 3 «Вода меняет цвет»- добавление зеленки и марганцовки.

Воспитатель:

-Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите в этом убедиться?

Дети:

-Да!

Воспитатель:

- Незнайка, а ты хочешь мне помочь в этом опыте?

Незнайка:

-Да! Сейчас я буду фокусником!

Воспитатель:

-Вот тебе поднос, на котором 2 стакана с водой, зеленка и марганцовка. Возьми пипетку, набери волшебную капельку зеленки и капни в один стакан с водой. Посмотри, что произошло. Какого цвета стала вода? А теперь попробуй сделать это с марганцовкой. Что произошло с водой?

-Дети, вода поменяла свой цвет?

Дети:

-Да! Поменяла!

Воспитатель:

-Вот какой молодец Незнайка, вот какой он проделал опыт с водой. Можно сделать вывод, что вода может менять свой цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

-Я вывешиваю следующий символ на нашу доску «Вода меняет цвет».

-Как Вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.

Опыт № 4 « вода безвкусная».

Воспитатель:

-А теперь я предлагаю Вам , ребята, и Незнайке попробовать воду на вкус.

Выносятся поднос со стаканами кипяченной воды. Детям предлагают взять по стакану воды и попробовать эту воду.

Воспитатель:

-Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая?

Дети:

-

Воспитатель:

-Можно сделать вывод, что вода не имеет вкуса, она безвкусная.

-А чтобы Вы, ребята, не забыли это и ты, Незнайка, чтобы не забыл, я приготовила Вам символ этого свойства воды. Вывешивается на доску.

Опыт № 5. Добавление в воду соли или сахара.

Выносятся поднос со стаканами с водой, пиалы с солью и с сахаром, ложечки.

Воспитатель:

-Давайте проведем с Вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у Вас на столе. (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

Дети:

-

Воспитатель:

-Как Вы думаете, что Вы добавили в воду?

Дети:

-Соль! Сахар!

Воспитатель:

-Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Вывешивается символ этого свойства воды.

Опыт № 6. Вода не имеет запаха.

Воспитатель:

-А теперь я Вам предлагаю понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

-Незнайка, пахнет вода?

Дети и Незнайка:

-Нет.

Воспитатель:

-Можно сделать вывод, что вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Вывешивается символ этого свойства воды.

-Мы с Вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как Вы думаете?

Дети:

-

Воспитатель:

- Попробуйте дома проделать такой опыт, и что произойдет, вы расскажите всем детям.

-А сейчас я предлагаю Вам пройти на стулья вместе с Незнайкой.

-Мы сегодня много говорили о воде, много о ней узнали. Но давайте расскажем, для чего нужна вода и кому?

Работа с панно «Кому нужна вода».

Воспитатель:

-Молодцы, ребята! Ну что Незнайка, узнал что-нибудь нового о воде?

Незнайка:

-Да! Только это так трудно запомнить.

Воспитатель:

-А ребята, тебе Незнайка, ещё раз напомним. Слушай и запоминай (с опорой на символы):

Вода- это жидкость, её можно налить, перелить, вылить.

Вода- бесцветная.

Вода- безвкусная.

Вода не имеет запаха.

Незнайка:

-Ну, спасибо, теперь я всё знаю о воде.

Воспитатель:

-А ты знаешь, Незнайка, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрывать кран?

Незнайка:

-А зачем её беречь. Вон сколько воды!

Воспитатель:

-Воды много, но для умывания, для приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран. А чтобы ты, Незнайка, не забыл про это, вот тебе памятка- напоминание «Помыл руки –плотно закрой кран».

Незнайка:

-Спасибо, ребята, теперь я ни за что не забуду, что кран нужно всегда плотно закрывать. А теперь мне пора, меня ждут мои друзья,

и я им обязательно расскажу про воду, какая она! До свидания, ребята!

Дети:

-До свидания, Незнайка!

Воспитатель:

-До свидания, Незнайка!